

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Учебное пособие

**УФА
2017**

УДК 37:61
ББК 74.0я73
О 75

Рецензенты:

Член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы» *К.Ш. Ахияров*

Кандидат медицинских наук, главный врач ГБУЗ «Республиканская клиниче-
ская больница им. Г.Г. Куватова», доцент *Р.Я. Нагаев*

Доктор философских наук, зав. кафедрой социологии и социально-коммуника-
ционных технологий ФГБОУ ВО «Уфимский государственный университет
экономики и сервиса», профессор *О.М. Иванова*

Основы педагогики и методики преподавания: учебное посо-
О 75 бие / Сост.: А.Ф. Амиров, О.В. Кудашкина, Е.Е. Липатова. – Уфа: Изд-
во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. – 130 с.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с ФГОС ВО для изучения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» на основании рабочей программы (2014 г.) и учебного плана подготовки обучающихся по специальностям аспирантуры (2014 г.).

В пособии излагаются современные требования к формированию компетентностной модели педагога высшей медицинской школы, раскрываются вопросы, связанные с дидактическими и воспитательными аспектами деятельности преподавателя.

Рекомендуется для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Пособие может быть использовано обучающимися по различным программам магистратуры.

Рекомендовано в печать Координационным научно-методическим советом и утверждено решением Редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

УДК 37:61
ББК 74.0я73

© А.Ф. Амиров, О.В. Кудашкина, Е.Е. Липатова, 2017
© Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Теоретико-методологические основы педагогики.....	7
Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.....	7
Образование как социальный феномен.....	8
Правовые основы деятельности образовательных учреждений.....	12
История образования и педагогической мысли.....	18
Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики.....	18
Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики.....	21
Теория обучения.....	24
Дидактика в системе наук о человеке.....	24
Принципы обучения.....	34
Содержание образования в медицинских образовательных организациях.....	46
Формы организации учебной работы.....	57
Методы обучения в вузе. Классификация методов обучения.....	69
Деятельность преподавателя и студента в различных видах обучения.....	71
Приемы и средства обучения.....	73
Обучающийся как субъект учебной деятельности самообразования.....	74
Особенности личностного развития в период ранней юности.....	74
Особенности личностного развития в период поздней юности.....	77
Теория воспитания	78
Воспитание, развитие и формирование личности.....	78
Особенности воспитательной работы в медицинских образовательных организациях.....	80
Понятие о методах и средствах воспитания.....	82
Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания.....	86
Педагог в системе образовательного процесса. Профессионально значимые качества преподавателя медицинских образовательных организаций.....	91

Управление образовательными системами.....	99
Понятие «менеджмент». Педагогическое управление.....	99
Управление учебным процессом.....	101
Стили педагогического управления.....	103
Блок самостоятельной работы и самоконтроля.....	106
Практическая работа.....	123
Вопросы к зачету.....	125
Рекомендуемая литература.....	128

ВВЕДЕНИЕ

Пособие по курсу «Основы педагогики и методики преподавания» разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО (аспирантура) – уровень подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» относится к разделу Блок 1. Базовая часть, направленные на подготовку к преподавательской деятельности ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Целью курса является формирование у аспиранта готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Основные задачи курса заключаются в том, чтобы ознакомить аспирантов с основами педагогики высшей школы и педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических компетенций и систем обучения в вузе, о технологических основах учебного и воспитательного процесса в высшем медицинском образовании. Среди задач выделяются также изучение проблем мотивации и стимулирования познавательной активности обучающихся, организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

При этом сформировать у аспиранта следующие универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

А так же общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Пособие содержит не только теоретические, но и прикладные вопросы организации педагогической работы в условиях высшей медицинской школы. Данный курс предназначен для аспирантов медицинского вуза, которые готовятся к будущей педагогической деятельности. Пособие состоит из цикла тематических занятий, отражающих профессиональные аспекты педагогической деятельности

и возможности ее успешной реализации в условиях медицинского вуза. Особое место отводится категориям педагогики, системе подготовки к занятиям и вопросам формирования необходимого и заявленного в программе подготовки перечня компетенций для будущего педагога в условиях образовательной и лечебно-профессиональной практики врача, занимающегося научной и педагогической деятельностью.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки

Педагогика – это наука о закономерностях обучения и воспитания; наука, изучающая закономерности передачи социального, в том числе профессионального опыта старшим поколением младшему.

Среди задач педагогики необходимо выделить следующие:

- 1) изучение закономерностей в области образования.
- 2) разработка и внедрение новых методов, форм, средств, систем обучения и воспитания.
- 3) прогнозирование развития образования.

Базовыми категориями педагогики являются: образование, обучение, воспитание, развитие.

Образование – как процесс – освоение в образовательных организациях, также в результате самообразования системы компетенций, знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений; как результат – достигнутый уровень в освоении компетенций и входящих в их структуру знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений; как система – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

Обучение – специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: *преподавание* («руководство учением») – организация учебного труда обучаемых, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности, планомерная и систематическая передача содержания образования и *учение* – усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности обучаемыми.

Воспитание, в широком социальном смысле, это совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей; в широком «педагогическом значении» – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и вос-

питуемых; в узком педагогическом значении специальная воспитательная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека. Данный процесс обусловлен влиянием внешних (природная и социальная среда, воспитание, коллективная деятельность, общение) и внутренних (анатомо-физиологические предпосылки, собственная активность личности, реализуемая в деятельности), управляемых (воспитание и самовоспитание) и неуправляемых, объективное, стихийное влияние среды) факторов.

Функции педагогики:

◆ аналитическая (теоретическая):

- теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей процесса образования;

- анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта;

◆ прогностическая – обеспечение:

- научно обоснованного целеполагания и планирования развития системы образования;

- эффективного управления;

◆ проективно – конструктивная (практическая):

- разработка новых педагогических технологий (содержания, форм, методов, средств воспитания и обучения), педагогических систем, основ инновационной педагогической деятельности;

- внедрение результатов педагогических исследований в различные сферы образовательной практики;

- методическо-научное обеспечение управления образовательными структурами;

Образование как социальный феномен

Понятие «образование» происходит от слова «образ». Под *образованием* понимается единый процесс интеллектуального, физического и духовного формирования личности обучающегося, процесс социализации, сознательно ориентированный на заданные идеальные образы, на исторически обусловленные, более

или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны. В таком понимании образование выступает как неотъемлемая сторона жизни всех обществ и всех без исключения людей. Поэтому оно есть, прежде всего, социальное явление.

Итак, *образование как социальное явление* – это относительно самостоятельная система, функцией которой являются обучение и воспитание человека, ориентированные на овладение им определенными компетенциями, знаниями (в том числе профессиональными), духовно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых, в конечном счете, определяется потребностями общества и социальной сферы.

Для педагогики роль стержневого понятия выполняет «педагогический процесс». Оно, с одной стороны, обозначает весь комплекс явлений, которые изучаются педагогией, а с другой – выражает сущность этих явлений. Анализ понятия «педагогический процесс» выявляет существенные черты явлений образования как педагогического процесса в отличие от других родственных ему явлений.

В своем первом приближении к определению *педагогический процесс* – это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения, развития и воспитания. Сущностной характеристикой педагогического процесса, поэтому являются целостность как внутреннее единство его компонентов, относительная их автономность.

Традиционный подход отождествляет педагогический процесс с деятельностью педагога, *педагогической деятельностью* – особым видом социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования: передачу обучающимся накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе и профессиональной среде.

Педагогический процесс осуществляется в специально организованных условиях, которые связаны, прежде всего, с содержанием и технологией педагогического взаимодействия. Таким образом, выделяются еще два компонента педагогического процесса и системы: содержание образования и средства образования (материально-технические и педагогические – формы, методы, приемы).

Содержание образования – важный элемент традиционной семиэлементной педагогической системы, в состав которой входят: цель образования, содержание образования, средства, методы, формы, обучающие и обучаемые.

Содержание образования дает ответ на вопрос – чему учить? Другими словами, это система компетенций, включающая в себя совокупность научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих, нравственно-эстетических и профессионально-этических идей, которыми необходимо овладеть обучающемуся.

Факторы, влияющие на содержание медицинского образования, достаточно обширны, однако можно обозначить особо значимые для медицинского образования:

- 1) потребности общества и системы здравоохранения;
- 2) субъективные факторы: политика, методологическая и нравственная позиция ученых и выдающихся специалистов в области медицины;
- 3) научно-технический прогресс (особенно в части развития новейшей лечебной и диагностической аппаратуры, практическим выходом которой явились повсеместно внедряемые компьютерные и электронные медицинские средства и системы);
- 4) современные потребности собственно системы медицинского образования, выражающиеся в необходимости обеспечения в системе образования доступности, качества, опережающего характера, интернациональности, массовости, мобильности и др.

С научной точки зрения содержание образования, является частью социального (профессионального) опыта и копирует в существенных чертах его структуру и, поэтому, включает, в себя через систему осваиваемых компетенций:

- 1) знания о мире (природа, общество, человек, техника);
- 2) знания о способах деятельности (умения и навыки), т.е. знания об алгоритмах выполнения деятельности;
- 3) опыт интеллектуальной и репродуктивной деятельности, предполагающий умения выполнять деятельность (действия, операции);
- 4) опыт творческой деятельности, предполагающий формирование умений творчески осуществлять самостоятельный поиск решения субъективно новых для обучающихся проблем;
- 5) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, людям и профессии;

Таким образом, содержание образования не может быть сведено только к перечню знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам. Оно должно охватывать все основные элементы социального опыта: системы знаний о природе,

обществе, мышлении, способах деятельности, систему интеллектуальных и практических навыков и умений; опыт творческой деятельности; систему отношений к миру, друг к другу. То есть всего того, что составляет основные компетенции человека.

Различают содержание подготовки специалиста и содержание учебной дисциплины, которое является частью объема содержания подготовки специалиста конкретного профиля, а последнее, в свою очередь, – частью социального опыта.

Обучение и воспитание как способы осуществления педагогического процесса характеризуют технологии образования (или педагогические технологии), в которых фиксируются целесообразные и оптимальные шаги, этапы, ступени достижения выдвинутых целей образования.

Педагогическая технология – это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов обучения, воспитания и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач: структурирования и конкретизации целей педагогического процесса; преобразования содержания образования в учебный материал; анализа междисциплинарных и дисциплинарных связей; выбора методов, средств и организационных форм педагогического процесса и т.д.

Именно педагогическая задача является единицей педагогического процесса, для решения которой на каждом конкретном его этапе организуется педагогическое взаимодействие. Педагогическая деятельность в рамках любой педагогической системы, может быть представлена как взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач разного уровня сложности, в которую неизбежно включены во взаимодействии с педагогами и обучающиеся. *Педагогическая задача* – это материализованная образовательная ситуация (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной целью. В медицинских вузах эти цели обозначены с ФГОС ВО различных медицинских специальностей.

Обучение и воспитание обуславливают качественную характеристику образования-результаты педагогического процесса, отражающие степень реализации целей образования. В свою очередь, результаты образования как педагогического процесса связаны со стратегиями развития образования, медицинской науки и практики, ориентированными на перспективу.

Правовые основы деятельности образовательных учреждений

Отечественная система образования регулируется Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля 2013 г. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.)

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» состоит из пятнадцати глав, каждая из которых подразделяется на статьи.

Остановимся подробнее на содержании ряда глав Федерального закона. Так, основным понятием, используемым в настоящем Федеральном законе посвящена статья 2 первой главы.

1) образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) уровень образования – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к

профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

8) федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

9) образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

10) примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

11) общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

12) профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

13) профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

14) дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

15) обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

17) образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

18) образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

19) организация, осуществляющая обучение, – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

20) организации, осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

21) педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

22) учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

23) индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

24) практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

25) направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

26) средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

27) инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

29) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

30) отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

31) участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

32) участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

33) конфликт интересов педагогического работника – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Одной из актуальнейших для изучения медицинскими работниками является статья 82:

«Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования:

1. Подготовка медицинских работников и фармацевтических работников осуществляется путем реализации следующих профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования:

- 1) образовательные программы среднего профессионального образования;
- 2) образовательные программы высшего образования;
- 3) дополнительные профессиональные программы...»

Содержание образования – тот конечный результат, к которому стремится образовательная организация, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категориях компетенций, знаний, умений, навыков, личностных качеств.

Наличие стандарта профессионального образования позволяет:

- установить базовый уровень квалификации, ниже которого не может быть аттестации, и установить базовый уровень подготовки специалиста на различных ступенях обучения;

- повысить качество профессионального обучения за счет расширения профиля, универсализации содержания образования, применяемых педагогических технологий, средств и методов обучения;

- обеспечить конвертируемость профессионального образования внутри государства и за его пределами;

- упорядочить права обучающихся и повысить ответственность учебных заведений различного типа в профессиональной подготовке и профессиональном образовании;

- установить место каждого уровня профессионального образования в системе непрерывного образования.

Федеральный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников учебных заведений.

По действующему в России законодательству федеральным стандартом содержания образования предусмотрен обязательный набор учебных дисциплин.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики

Образовательная деятельность стала обособляться на заре человеческой истории, около 40 тыс. лет назад, когда завершился антропосоциогенез, и закончилась эпоха палеолита. Начало становления воспитания как общественного явления связано с усложнением деятельности по передачи подрастающим поколениям накопленного социального опыта. Эта передача носила объективный характер и реализовывалась на практике как подготовка молодежи к взрослой жизни. Генезис обучения и воспитания определялся становлением системы общественных отношений и теми изменениями, которые в ней происходили.

Еще в доклассовом обществе образование стало превращаться в особую социальную функцию, оно стало объективной потребностью общества и важнейшей предпосылкой его развития. В процессе дальнейшего развития социально-экономических отношений усложнялась и образовательная деятельность. На стадии патриархальной родовой общины возникла необходимость в организованном образовательном процессе, и образование молодежи стало поручаться наиболее опытным людям. Помимо передачи трудового и хозяйственного опыта, они знакомили детей с правилами религиозного культа, преданиями, обучали письму, передавали основы медико-гигиенических знаний.

Первой формой педагогической культуры, существовавшей в первобытном обществе, была народная педагогика, включавшая простые педагогические представления, взгляды, идеи, наиболее полно проявившиеся в трудовой деятельности, традициях, ритуалах, обычаях, играх, праздниках, устной народной речи и т.д.

Общественное разделение труда, зарождение имущественного неравенства, постепенное дробление общин обусловили изменение характера воспитания, которое из равного, контролируемого общиной, стало превращаться в семейно-сословное. Именно в семьях и сосредоточились основные воспитательные функции.

Новый этап в истории воспитания и педагогической мысли был связан с возникновением античной цивилизации (VIII в. до н.э. – V в. н.э.) и присущими ей основными воспитательными системами – спартанской, афинской и римской.

Изменение социокультурной ситуации на Западе, связанной с утверждением феодального строя, а также распространением христианства как духовно-нравственной доминанты общества коренным образом повлияло на смену педагогической парадигмы. С установлением монополии церкви в Западной Европе основными типами школ стали: приходские, монастырские и соборные, или кафедральные. Они, по существу и определяли, содержание средневекового образования, сводившееся к постижению «семи свободных искусств». Программа семи свободных искусств делилась на 2 части: низшую – тривиум (грамматика, риторика, диалектика) и высшую – квадриум (арифметика, география, астрономия, музыка).

Переломным рубежом в развитии западноевропейских стран стали XII-XIII вв. Отделение ремесла от сельского хозяйства, рост городов, складывание централизованных государств, появление элементов нового отношения к миру и человеку – все это способствовало бурному развитию образования и просвещения. В XIII в. появляются новые типы учебных заведений, призванные удовлетворить потребность в образовании торгово-ремесленных слоев городского населения – цеховые и гильдейские школы.

В этот же период (конец XII – XIII вв.) происходит выделение высшего образования – на основе школ возникают университеты, независимые ни от церкви, ни от феодалов, ни от городского самоуправления. Наиболее знаменитыми были Парижский, Оксфордский, Кембриджский, Пражский, Болонский университеты.

В Средние века проблемы обучения и воспитания разрабатывались философами-богословами, педагогические идеи которых имели религиозную окраску и были пронизаны церковной догматикой. В эпоху феодализма главенствующую роль играло сословие светских феодалов-дворян, а в духовной жизни общества господствующее положение занимали религия, церковь, в силу чего образование носило преимущественно богословский характер.

Развитие капиталистических отношений, прогресс науки и культуры вызвали в XIV–XVI вв., в эпоху Возрождения, рост интереса к знаниям, к культурному наследию античных народов (возрождение интереса к нему и дало название эпохе), усилили потребность в новом характере и направлении образования. Это

находит свое выражение в гуманизации, в отказе от жесткого режима, подавляющего личность, игнорировавшего её интересы и запросы.

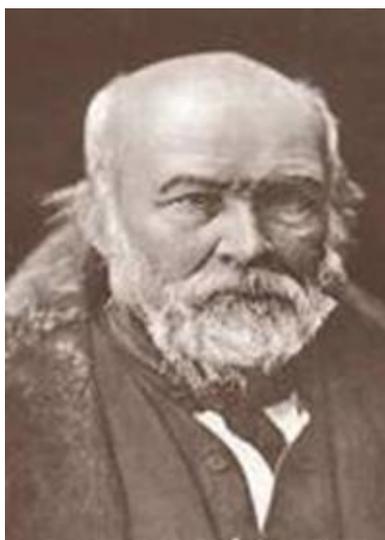
Современный этап развития образования характеризуется непрерывностью образования; проблемами интеграции образования, науки, культуры и социальной практики общества. Налицо тенденции демократизации, гуманизации, вариативности, дифференциации, информатизации современного образования. Происходит глобализация образования.

В XXI веке концепция непрерывного образования, подразумевающая процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни, приобретает ключевое значение. Непрерывное пополнение, уточнение знаний, осмысление новой информации, выработка новых умений, формирование компетенций становятся важнейшими предпосылками повышения интеллектуального уровня человека.

Новый этап в развитии российской системы образования начался, после того как в 2003 г. России стала участницей Болонского процесса. Цель – достижение открытости и повышение конкурентоспособности образования, достижение его высокого качества посредством введения единой методологии и технологии управления качеством. Признание Болонской декларации предопределило вступление России на путь транснационального образования, её интеграцию в мировое образовательное пространство. Этим и обусловлена необходимость согласования отечественной системы образования с европейскими стандартами и моделями. Если в предшествующий период модернизация образования была предметом самостоятельного осмысления в контексте национальной традиции, то на современном этапе параметры реформ в какой – то мере задаются европейской системой образования. Один из главных аспектов Болонского процесса – это «отношение к образованию как к общественному благу и общественной ответственности».

Таким образом, Болонский процесс стал примером глобализации образования.

Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики



Николай Иванович Пирогов (1810-1881 гг.) – великий русский хирург, крупнейший ученый, основатель военно-полевой хирургии, видный общественный деятель и педагог. Основные педагогические работы: «Нужно ли сечь детей и сечь в присутствии других детей», «Основные начала правил о проступках и наказаниях учеников гимназий Киевского учебного округа» и др. Своей статьей «Вопросы жизни» положил начало общественно-педагогическому движению 60-х годов XIX в. Выступал против сослов-

ных ограничений в образовании и ранней утилитарно профессиональной выучки, которая тормозила нравственное воспитание детей, сужала их кругозор. Защищал общечеловеческий характер воспитания, идею школы, которая обязана готовить «истинного человека», обладающего широкими научными познаниями, нравственными высшими убеждениями, свободной и твердой волей.

Н.И. Пирогов внес значительный вклад в развитие профессионального медицинского образования. Он считал одним из перспективных направлений педагогической деятельности в медицинских учебных заведениях – создание условий для развития инициативы и самостоятельности студентов, а для этого особую значимость приобретают проблемы гуманизации медицинского образования.

Большой след в развитии отечественной педагогики оставили такие выдающиеся учёные, как И.М. Сеченов, П.Ф. Лесгафт, И.П. Павлов.

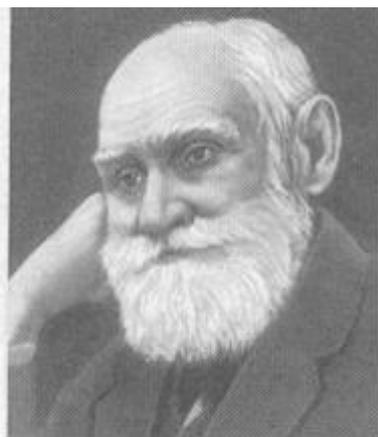


Иван Михайлович Сеченов (1829 – 1905) – естествоиспытатель, основоположник отечественной физиологической школы и естественнонаучного направления в психологии.

Разработал новаторское учение о поведении живых существ, механизмах сознания и воли человека («Рефлексы головного мозга», 1863). Изучению происхождения сложных форм познава-

тельной деятельности посвящена работа «Элементы мысли» (1878; 2 изд., 1903), раскрывающая закономерности развития восприятия, памяти, интеллекта и других психических функций у детей. Учение С. одним из первых использовал в педагогике К.Д. Ушинский при объяснении роли привычек. Идеи С. были восприняты А.А. Ухтомским, Л. С. Выготским и их учениками, став основой объективного и системного анализа жизнедеятельности организма и его психических функций.

По сути И.М. Сеченовым были заложены основы, связывающие дидактику с персонифицированным подходом к образованию.

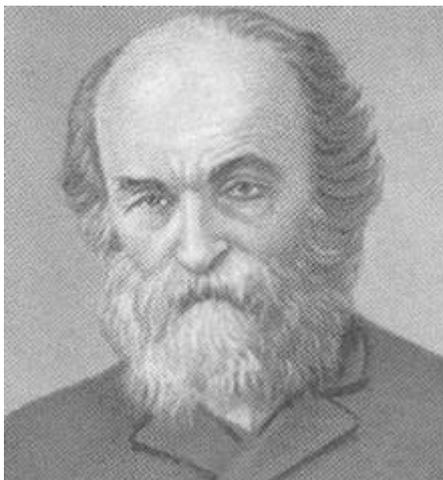


Иван Петрович Павлов (1849-1936) – физиолог, создатель учения о ВНД. Развивая идеи И.М. Сеченова, создал учение о высшей нервной деятельности. Специальному исследованию в школе Павлова подвергнуты взаимоотношения между корой головного мозга и подкорковыми центрами, что позволило выявить роль инстинктивных и эмоциональных факторов в организации поведения.

Определяя качественное различие между высшей нервной деятельностью человека и животных, Павлов выдвинул учение о двух сигнальных системах. Первые (сенсорные) сигналы взаимодействуют со вторыми (речевыми) благодаря слову как «сигналу сигналов» мозг отражает реальность в обобщённой форме, вследствие чего радикально изменяется характер регуляции поведения.

Также Павлов выдвинул также учение о типах высшей нервной деятельности, которые понимались как основанные на определённом сочетании свойств нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) устойчивые индивидуальные «картины поведения», соотносимые с четырьмя типами темперамента.

Данное учение имело важное психолого-педагогическое значение, поскольку намечало новые подходы к психодиагностике. На основе учения разрабатывался широкий круг педагогических проблем, в особенности связанных с выработкой навыков, развитием памяти, внимания, динамики познавательных и эмоциональных процессов.



Петр Францевич Лесгафт (1837 – 1909) – русский педагог и общественный деятель, анатом и врач, автор научной системы физического воспитания. Основные педагогические работы: «Руководство к физическому образованию детей школьного возраста», «Семейное воспитание ребенка и его значение». Сферой научного интереса выступали следующие вопросы: о роли воспитания в развитии человека; о значении семейного воспитания;

о физическом воспитании. Лесгафт доказывал, что на развитие организма решающее воздействие оказывают среда и упражнения (в смысле воспитание).

Он был противником концепции наследственной обреченности ребенка, считая, что воспитание тесно связано с социальной средой, микросферой, бытовыми условиями, самим направлением воспитания. В книге «Семейное воспитание ребенка и его значение» семейному воспитанию он отводил ведущую роль в формировании личности. Построил теорию физического воспитания, принципом которой является единство физического и умственного развития, что давало ему возможность рассматривать систему направленных упражнений как средство не только физического воспитания, но также и умственного, этического и эстетического. Создал теорию и практику подготовки кадров по физическому образованию.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Дидактика в системе наук о человеке

Дидактика – это отрасль педагогической науки, изучающая обучение вместе с передаваемым посредством него содержанием образования. В ходе развития педагогики дидактика все в большей степени приобретает статус относительно самостоятельной педагогической научной дисциплины, имеющей собственный предмет исследования, отличный от предметов других педагогических дисциплин и смежных наук.

Фундаментальное значение для выяснения предмета дидактики имеет основополагающий тезис теории познания о единстве теории и практики. Дидактика, как и педагогическая наука в целом, обращена к практике, к практической педагогической деятельности в образовательных организациях и не только. Поэтому главная функция дидактики состоит в научном обосновании практики обучения. Следовательно, эту функцию необходимо в первую очередь учитывать при определении предмета дидактики.

Предмет дидактики в связи с этим кратко определяется как содержание образования и организация процесса обучения. Более полно этот предмет определяется так: это – цели, содержание, закономерности, методы и принципы обучения. Этим определением охвачена объективная сфера, на которую направлены усилия педагогов и педагогических коллективов. Такое определение в первом приближении достаточно. Всем этим дидактика действительно занимается. Но этим же занимается не только дидактика. В целях обучения воплощаются требования общества к образованию, в том числе и медицинскому. Они отвечают на вопрос – что должен знать, уметь и какими компетенциями обладать специалист медицинского профиля с точки зрения этих требований. Дидактика переводит эти требования на язык педагогики применительно к условиям обучения. Но в определении и формулировании таких целей участвует не только дидактика, но и другие науки, которые изучают будущего врача: философия, социология, психология, гигиена и т.д. Далее, в обучении действуют не только дидактические закономерности, но и другие, например, психологические, физиологические. Наиболее общие закономерности обращения информации, в том числе и учебной, изучает информатика. Принципы обучения устанавливаются на основе исследования явлений обучения многими отраслями научного знания.

Если мы хотим обозначить то, чем занимается только дидактика, нужно пойти дальше. Нужно так представить предмет этой науки, чтобы в нем отдельные части большого и сложного объекта – обучения были отражены в их единстве и взаимосвязи и нашли выражение в системе дидактических понятий. Для этого необходимо рассмотреть обучение под особым углом зрения, с позиций педагогики как универсальной науки. При этом нужно учесть все знания об обучении, накопленные педагогией, определить современный научный уровень дидактики, ее функции, возможности, а главное – задачу научного обоснования практики обучения.

Чтобы правильно подойти к определению предмета, необходимо достаточно четко представлять себе различие между двумя понятиями – «объект науки» и ее «предмет». Объект – это область действительности, на которую направлена деятельность исследователей, а предмет – это звено между субъектом и объектом исследования, отражающее способ видения объекта исследователем с позиций науки, которую он представляет. При этом объект и предмет рассматриваются как общее и частное.

Представители разных наук видят один и тот же объект по-разному – в свете разных задач, в разных системах понятий, свойственных каждой науке, выделяют в объекте разные стороны, разные связи и отношения. Обучение может быть объектом изучения и дидакта, и методиста, и психолога, и врача. Но каждый из них выделяет для изучения в этом объекте свое, ставит разные цели изучения и формулирует эти цели и результаты изучения по-разному. Это значит, что каждый из них работает в своем предмете. Эти специалисты могут, допустим, вместе прийти на практическое занятие. Они увидят одно и то же, но каждый будет смотреть на происходящее сквозь призму своей науки. Дидакт будет думать о том, какие общие принципы он реализует. Методист обратит внимание на соответствие способов преподавания и содержания учебного материала целям обучения данному учебному предмету. Психолога преимущественно заинтересуют особенности усвоения материала обучающимися как проявление общих закономерностей усвоения, а перед медицинским работником обучение предстанет как система, зависящая от медицинских требований, гигиенических нормативов, учета физиологических особенностей обучаемых и т. д.

Как видно из сказанного, определение предмета дидактики – совсем не простое дело, и ограничиться просто указанием на то, что изучает дидактика (вместе

с другими науками), не удастся, если мы на самом деле хотим не просто обозначить объект дидактического исследования, но и определить его предмет. Нужно хотя бы кратко дать ответ на ряд вопросов: в каком виде предстает перед дидактикой ее объект – обучение в его современном состоянии? Какими научными средствами располагает сейчас дидактика должна отражать свой объект – обучение, используя имеющиеся его описания в свете задачи научного обоснования педагогической практики? Иными словами, определить предмет дидактики нельзя без учета ее функций, анализа ее объекта и познавательных средств, которыми она пользуется.

Однако в обобщенном виде предмет дидактики можно определить как процесс целенаправленного обучения личности в той или иной образовательной системе, обеспечивающей формирование и развитие у обучающихся необходимого круга компетенций.

Двусторонний характер процесса обучения. Основные звенья процесса обучения

Обучение – процесс двусторонний, оно включает деятельность преподавателя и деятельность обучающихся. Деятельность преподавателя заключается в изложении учебного материала, в формировании у обучающихся интереса к учению, взглядов и убеждений, в руководстве самостоятельными занятиями студентов, в проверке и оценке сформированности компетенций. В процессе преподавания педагог реализует те цели, которые ставит перед обучением общество, вооружает обучаемых определенным кругом компетенций и входящих в их состав знаний, умений и навыков. Формирует личностные качества обучающихся.

Второй стороной процесса обучения является деятельность самих обучающихся, представляющая собой систематический труд по усвоению материала учебной дисциплины и выработке взглядов и убеждений в процессе этого усвоения.

Деятельность студента предполагает творческое применение знаний, умений и навыков в работах, выполняемых по заданию преподавателя и по собственной инициативе. В процессе обучения формируется личность будущего специалиста и его профессиональные качества.

Роль субъекта в процессе традиционного обучения принадлежала преподавателю. Однако ФГОСы исходят из положения, согласно которому успех в обучении зависит от высокой активности самих обучаемых, мотивированности,

настойчивости в достижении поставленных целей. В ходе обучения они приобретают навыки самостоятельной работы, крайне необходимые им как на занятиях в вузе, так и для дальнейшей работы по специальности.

Основные звенья процесса обучения представляют собой логику внутреннего усвоения учебного материала и способов деятельности. Рассмотрим психологическую характеристику процесса усвоения, который в себя нижеследующие компоненты:

1) подготовка студентов к восприятию материала, создание активной установки в учебной работе, формирование положительных мотивов обучения.

Деятельность преподавателя: создание четкой целевой установки, указание на значимость материала, его роль в профессиональной подготовке, опора на прошлые знания и учет личностных особенностей обучаемых;

2) восприятие фактологического материала. Демонстрация материала достигается различными средствами наглядности: натуральной, избирательной, символической, слуховой. Однако процесс обучения не обязательно начинается с наглядности. Наглядность может выступить в качестве подтверждения познаваемых закономерностей. Иногда преподаватель обходится без наглядности. В последнее время в учебном процессе находит применение система технических средств, обеспечивающих наглядность и переработку информации, активизирующих процесс обучения, характер мыслительного анализа, создающих положительный эмоциональный фон учебных занятий;

3) осмысливание учебного материала, которое выражается в усвоении и понимании связей и отношений: причин и следствий, цели и средства, предмета и его качеств, части и целого, субъекта и объекта, действия, общего и частного и т. д. В психологии и педагогике подчеркивается мысль о необходимости овладения умственными действиями (анализа, синтеза, обобщения, доказательства и т. д.), которое происходит в процессе решения познавательных задач, проблем, активной самостоятельной работы. На этом этапе обучающиеся становятся главными субъектами познавательной деятельности;

4) запоминание учебного материала. Современная психология и педагогика определили условия наиболее прочного запоминания важного, отобранного материала: высокий уровень первичного восприятия, достаточно обильные повторения, активизация памяти средствами наглядности, включение мышления в процесс повторения путем самостоятельного решения познавательных задач, ситуаций, проблемных заданий и т.п.;

5) применение знаний на практике – свидетельство того, что они стали достоянием личности будущего специалиста: решение задач, лабораторные занятия, упражнения, производственная клиническая практика, связь обучения с профессиональной деятельностью.

Звенья обучения составляют систему целостного процесса обучения, они выступают в сложном диалектическом взаимодействии. Процесс обучения выступает как система, начало которой представляет собой состояние обучаемого, его готовность к восприятию и осмыслению материала, обучения, конец – новое состояние этой готовности.

Воспитывающий характер обучения – дидактический закон, который может быть сформулирован следующим образом: всякий акт деятельности преподавания независимо от характера деятельности учения, который он вызывает, а также независимо от изучаемого содержания, оказывает на обучающихся то или иное воспитывающее влияние. Но это влияние может быть положительным, отрицательным или нейтральным. Задача воспитания личности будущего врача в процессе обучения заключается в активном формировании научного мировоззрения, гуманистической направленности личности, осуществления духовно-нравственного, этического, эстетического воспитания.

Функциональная направленность обучения

Дидактика выделяет три функции процесса обучения: образовательную, развивающую и воспитательную.

Образовательная функция состоит в том, что процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование необходимого круга компетенций, опыта познавательной и практической деятельности. Компетенции включают в себя понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий, которые характеризуются полнотой, системностью, осознанностью и действенностью. Кроме этого компетенции предполагают наличие способности применить усвоенное в практической деятельности. Это значит, что в процессе обучения студенты получают необходимые фундаментальные сведения по изучаемым дисциплинам и видам деятельности, представленные в определенной системе, упорядоченные, при условии, что они способны оперировать ими в учебных и практических ситуациях профессиональной деятельности.

Современная дидактика считает, что компетенции обнаруживаются в умениях обучаемого и что, следовательно, образование состоит не столько в формировании «абстрактного» знания, сколько в развитии умений использовать его для получения новых знаний и решения жизненных задач. Под умением в этом смысле надо понимать владение способом деятельности, способность применять усвоенный учебный материал. Это как бы знание в действии.

Анализ образовательной функции обучения естественно ведет к выделению и описанию тесно связанной с ней развивающей функции. *Развивающая функция обучения* обозначает то, что в процессе обучения, усвоения компетенций происходит развитие обучающегося. Это развитие происходит во всех направлениях: развитие клинического мышления, сенсорной и двигательной сфер личности врача, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной области. Развивающая функция обучения по существу составляет проблему взаимоотношения обучения и развития – один из острейших вопросов в психологии и современной дидактике. Обучение выступает как источник, средство развития личности. Один из важнейших законов психологии, сформулированный Л.С. Выготским, утверждает, что обучение ведет за собой развитие. Можно сказать, что всякое обучение способствует профессиональному развитию личности врача благодаря, в первую очередь, содержанию образования и, вторую, благодаря тому, что учение является деятельностью. А личность, как известно из психологии, развивается в процессе деятельности.

Однако современная концепция ФГОС исходит из того, что развивающая функция обучения реализуется успешнее, если обучение имеет специальную направленность, разработано и организовано так, чтобы включать обучающихся в активную, самостоятельную и сознательную разнообразную деятельность. Развивающая функция обучения реализуется в ряде специальных технологий или методических систем, преследующих именно цели развития личности, способы активизации познавательной деятельности.

Все это ведет к тому, что современная организация обучения направлена не столько на формирование знаний, сколько на разностороннее развитие способностей обучающегося, которые являются составляющими различных компетенций.

Таким образом, всякое обучение ведет к развитию, но обучение носит развивающий характер, если специально направлено на цели профессионального

развития личности, что должно находить реализацию и в отборе содержания образования, и в дидактической организации учебного процесса.

Процесс обучения в медицинском вузе носит также и *воспитывающий характер*. Педагогическая наука считает, что связь между воспитанием и обучением является объективной закономерностью, также как связь между обучением и развитием. Однако воспитание в процессе обучения осложняется влиянием внешних факторов (семья, мультимедийная среда и пр.), что делает воспитание более сложным процессом. Воспитательная функция обучения будущего врача состоит в том, что в процессе обучения формируются нравственные и этические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, системе здравоохранения, исполнять законы в них принятые. В процессе обучения формируются также потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, гуманистические ценности, мировоззрение.

Воспитывающим фактором обучения, прежде всего, является содержание медицинского образования. Содержание дисциплин в большей мере способствует формированию мировоззрения, единой картины мира в сознании студента, выработке на этой основе взглядов на жизнь и деятельность.

Вторым фактором воспитания в процессе обучения, если не считать систему методов преподавания, тоже в известной мере влияющую на формирование студентов, является характер общения педагогов и обучающихся, психологический климат в группе, взаимодействие участников процесса обучения, стиль педагогического менеджмента. Современная педагогика считает, что оптимальным стилем общения педагога является демократический стиль, который соединяет в себе гуманное, уважительное отношение к обучающимся, предоставляет им известную самостоятельность, привлекает их к организации процесса обучения.

Для реализации воспитательной функции обучения преподавателю недостаточно знать об объективном характере связи обучения и воспитания. Чтобы оказывать формирующее воздействие на студентов в обучении, педагогу надлежит, во-первых, анализировать и отбирать учебный материал с точки зрения его воспитательного потенциала, во-вторых, так строить процесс обучения и общения, чтобы стимулировать личностное отношение к изучаемому, формировать их интересы, потребности, гуманистическую направленность. Для реализации воспитательной функции процесс обучения должен быть специально проанализирован и разработан педагогом во всех его компонентах.

Некоторые направления в педагогике (например, экзистенциализм) считают, что учебные заведения не должны формировать взглядов обучаемых, а только давать информацию для их свободного выбора. Думается, что для медицинского образования это не подходит: любая система обучения врача прямо или косвенно должна формировать личность такого специалиста, который отвечал бы ожиданиям тех, кто нуждается в его помощи.

Следует также иметь в виду, что не только воспитание зависит от обучения, но и, наоборот: без определенного уровня воспитанности, желания учиться, наличия элементарных навыков поведения и общения, принятия студентами биоэтических норм невозможно обучение. Подтверждением этому служит периодический отсев обучаемых.

Итак, наукой выделены три функции процесса обучения, которые характеризуют его специфические свойства. В практике обучения функции неразрывно связаны друг с другом, как связаны три процесса: обучение, развитие, воспитание. Они взаимообусловлены, являясь следствием и причиной одно другого. Функция обучения реализуется во всех дидактических компонентах процесса обучения: в комплексе задач лекции, семинарского, практического занятия, или какого-либо отрезка обучения, содержании обучения, в системе технологий, методов, форм, средств обучения, а также в психологической сфере процесса обучения. Этим определяется ряд требований к обучению, выполнение которых, согласно современной концепции ФГОС, делает его более успешным и качественно новым.

Законы и закономерности обучения

Дидактика как наука имеет одной из своих функций познание процесса обучения. Результатом этого познания является установление законов и закономерностей дидактического процесса. Это положение наглядно подтверждается тем, что в дидактических исследованиях последних лет сформулировано значительное количество педагогических законов и закономерностей. Ограничимся тем, что обратимся к содержанию лишь тех законов, которые представляются нам как бесспорные.

Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения раскрывает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений, требований общества к врачу и системе здравоохранения на формирование всех элементов воспитания и обучения. Речь идет о том, чтобы, используя

данный закон, полно и оптимально перевести социальный заказ на уровень педагогических средств и методов в медицинских образовательных организациях.

Закон воспитывающего и развивающего обучения раскрывает соотношения овладения компетенциями, способами деятельности и всестороннего профессионального развития личности будущего врача.

Закон обусловленности обучения и воспитания характером познавательной деятельности обучающихся раскрывает соотношение между педагогическим менеджментом и развитием собственной активности обучающихся, между способами организации обучения и его результатами.

Закон целостности и единства педагогического процесса раскрывает соотношение части и целого в педагогическом процессе, необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, общающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов образования.

Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении специалистов указывает на приоритет практикоориентированности в подготовке будущего врача.

Закономерности обучения, рассматривание как выражение действия законов в конкретных условиях, – это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения. Особенность понятия «закономерности» в дидактике состоит в том, что эти связи, зависимости компонентов процесса обучения носят преимущественно вероятностно-статистический характер. Часть их них действует всегда, независимо от действий участников и условий процесса, например: цели и содержание обучения зависят от требования системы здравоохранения к уровню образования личности врача или медицинской сестры. Большая же часть закономерностей проявляется как тенденция, то есть не в каждом отдельном случае, а в статистическом ряду, в некотором множестве случаев. Это характерно для всех общественных процессов, также и для процесса обучения, поскольку он зависит от множества факторов.

Многие закономерности обучения обнаруживаются опытным путем, и таким образом обучение может строиться на основе опыта. Однако построение эффективных систем обучения, усложнение процесса обучения с включением новых дидактических средств требует теоретического знания о законах, по которым протекает процесс обучения.

Выделяются внешние закономерности процесса обучения и внутренние. Первые характеризуют зависимость обучения от социальных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня развития системы здравоохранения, потребностей общества в определенном типе личности врача, уровня его образования и квалификации.

К внутренним закономерностям процесса обучения относятся связи между его компонентами: между целями, содержанием, методами, средствами, формами. Иначе говоря, – это зависимость между преподаванием, учением и изучаемым материалом. Таких закономерностей в педагогике установлено довольно много, большая часть из них, как было сказано, действует только при создании обязательных условий обучения. Укажем на некоторые из них.

Существует закономерная связь между обучением и воспитанием: обучающая деятельность преподавателя преимущественно носит воспитывающий характер. Воспитательное воздействие может быть положительным и отрицательным, иметь большую или меньшую силу, зависит от ряда условий, в которых протекает обучение. Описание этих условий характеризует частные проявления указанной закономерности.

Другая закономерность говорит о том, что есть зависимость между взаимодействием преподавателя и обучаемого и результатами обучения. Согласно этому положению обучение не может состояться, если нет взаимообусловленной деятельности участников процесса обучения, отсутствует их единство. Частным, более конкретным проявлением этой закономерности является связь между активностью обучающегося и результатами учения: чем интенсивнее учебно-познавательная деятельность студента, тем выше качество обучения.

Назовем еще ряд закономерностей, проявляющихся в обучении при наличии определенных условий:

- прочность усвоения учебного материала зависит от систематического прямого и отсроченного повторения изучаемого, от включения его в ранее пройденный и в новый материал;
- развитие умственных умений и навыков студентов зависит от применения поисковых методов, проблемного обучения и других активизирующих интеллектуальную деятельность приемов и средств;
- формирование смысла понятий в сознании обучающихся может состояться в том случае, если будет организована специальная познавательная деятельность по выделению существенных признаков, явлений, объектов, операции

по сопоставлению и разграничению понятий, по установлению их содержания, объема и пр.

Указанные закономерности служат базой для выработки системы стратегических идей, которые составляют ядро современной педагогической концепции обучения в рамках ФГОС. В сути своей эта концепция сводится к следующим идеям:

- нацеленность обучения и воспитания на формирование личности врача, его индивидуальности. Речь идет о личности, способной к плодотворной и продуктивной деятельности в рамках своей специальности;
- единство организации учебно-познавательной, поисковой, клинической деятельности обучающихся, как условие формирования личности высокопрофессионального специалиста;
- органическое единство обучения и воспитания будущего врача, требующее рассматривать обучение как специфический способ воспитания и придавать ему развивающий и воспитывающий характер;
- оптимизация содержания, методов, средств обучения; установка на отбор методов, приносящих максимальный эффект при относительно небольших затратах времени и учебного труда.

Таким образом, знание дидактических закономерностей о том, как протекает процесс обучения, наряду с психологическими и другими его характеристиками, позволяет педагогам построить его оптимально в самых разных конкретных случаях.

Принципы обучения

Принципы обучения – это исходные положения теории обучения, которыми должны руководствоваться преподаватели при организации учебного процесса.

Принципы обучения вытекают из закономерностей процесса обучения и определяют его содержание, организационные формы и методы. Они сложились на основе обобщения опыта обучения в прошлом и в настоящее время. Дидактикой высшей школы принята определенная система принципов обучения, в которую входят:

- принцип научности;
- воспитывающий характер обучения;
- связь теории с медицинской практикой в обучении;

- систематичность и последовательность в обучении;
- сознательность и активность обучающихся в обучении;
- наглядность обучения;
- доступность обучения и другие.

Принцип обучения – это инструментальное выражение той или иной педагогической концепции. Это – представление о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженное в виде норм деятельности, регулятивов для практики. И именно поэтому они служат ориентиром для конструирования практики. Понятие «закономерность» в этом определении употребляется как выражение действия законов в конкретных условиях.

В основе принципов обучения лежат уже познанные законы и закономерности, но логически из них не выводятся. Законы и закономерности служат теоретической основой для выработки, постулирования принципов обучения и правил практической педагогической деятельности. Многие педагогические законы и закономерности настолько многогранны, что из них выводится не один, а несколько принципов. На разработку принципов влияют не только педагогические, но и социальные, философские, логические, психологические и иные закономерности. Они обуславливаются также целями образования и воспитания, условиями среды, уровнем развития науки, характером освоенных обществом средств и способов обучения и, конечно, самой практикой, опытом обучения.

Принципы обучения тесно связаны между собой и реализуются в любом учебном процессе в единстве. Успех обучения зависит от правильного использования всех принципов.

Наряду с принципами, в дидактике существуют правила обучения. Они конкретизируют и раскрывают отдельные стороны принципов обучения, определяют особенности деятельности педагога по их реализации. Принцип обладает характером всеобщности, применяется в обучении на всех ступенях и по всем предметам. Правило же имеет определенный предел действия, дает указания преподавателю по реализации принципа обучения в конкретных условиях учебного процесса.

Рассмотрим некоторые принципы в отдельности, а также особенности их реализации в учебном процессе.

Принцип научности обучения

Принцип научности обучения в медицинском вузе опирается на закономерную связь между содержанием медицинской науки и учебного предмета. Он требует, чтобы содержание обучения знакомило студентов с объективными научными фактами, понятиями, законами, теориями всех основных разделов медицинской науки, в возможной мере приближалось к раскрытию ее современных достижений и перспектив развития в дальнейшем.

Реализуется принцип научности, прежде всего, при разработке учебных программ и учебников, которые призваны органически сочетать классические, современные и перспективные научные положения данной отрасли медицинского знания. Содержание учебной дисциплины и самой отрасли науки не могут быть идентичными, так как необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся и имеющееся для изучения данной дисциплины время. Поэтому в программы необходимо отбирать лишь основы данной науки, избегать включения спорных и не устоявшихся вопросов. В противном случае возникает непонимание и перегрузка обучающихся.

Принцип научности предупреждает излишние упрощения, искажение отдельных научных положений, употребление ненаучных терминов и т. п. Несомненно, учебные дисциплины должны излагаться студентам в упрощенном, педагогически переработанном виде, как требует того принцип доступности. Однако изложение основных понятий и теорий должно быть максимально приближенным к уровню современного понимания данных вопросов медицинской наукой. Студенты должны быть подготовлены и практически и психологически к реальным трудностям и сложностям самой науки и практики. В этих целях можно и нужно давать задания, выходящие за пределы программы, особенно тем, кто проявляет повышенный интерес к данной области знаний: прочитать доступную статью в научном журнале, найти нужные сведения в Интернет-ресурсах, разделах энциклопедии.

Что касается отражения принципа научности в методах обучения, то следует отметить, что за последнее время все больше педагогов высказывается за сближение методов обучения и методов науки. В частности, обращается внимание на необходимость обучения студентов методам ведения самостоятельных исследований, включающим наблюдения, эксперимент, выдвижение и обоснование гипотезы. Это уже вошло в концепцию ФГОС.

В настоящее время эти методы начинают все более проникать в преподавание ряда специальных дисциплин с профессиональной направленностью. В результате в самих изучаемых курсах студенты начинают получать представление о методах науки, усиливается самостоятельная поисковая работа, что имеет очень большое значение для развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего врача.

Воспитывающий характер обучения

Процессы обучения и воспитания находятся в органическом единстве. Их объединяет общая цель – формирование всесторонне развитых и инициативных людей, специалистов медицинского профиля. Решая задачи образования, процесс обучения вместе с тем оказывает и существенное воспитательное влияние на обучаемых. Оно располагает большими возможностями для формирования у них научного мировоззрения, черт нравственности. Обучение способствует развитию познавательных способностей обучаемых, их активности и самостоятельной деятельности, стремления к постоянному профессиональному развитию.

Однако воспитание в процессе обучения осуществляется не стихийно. Его цели, содержание, нравственная направленность и эффективность воздействия на студентов зависят от ряда условий, из которых определяющими являются: содержание изучаемого материала, организация и методика учебных занятий и личность педагога, проводящего эти занятия.

Принцип воспитывающего обучения требует такой организации учебного процесса, при котором эти условия были бы наиболее благоприятными для разностороннего воспитания студентов.

В ходе обучения преподаватель должен максимально использовать воспитательную силу преподаваемых им предметов. Выдающийся хирург и педагог XIX в. Н. И. Пирогов писал, что наука содержит не только полезные для вас сведения, но и воспитательный элемент, который необходимо всячески использовать. Овладение учебным предметом предполагает не только усвоение обучаемыми отдельных фактов и теоретических положений, закономерностей и профессиональных навыков, но и превращение их в убеждения. В процессе овладения учебным материалом у них формируются нравственные идеалы, эмоции, воля и многие другие качества личности.

Содержание изучаемого материала в определенной последовательности изложено в учебных программах и учебниках. Однако, готовясь к каждому занятию, преподаватель должен в дополнение к нему подбирать факты и примеры, которые характеризовали бы достижения современной медицинской науки, техники, практической медицины, знакомили студентов с трудом выдающихся врачей и т. д. Эта воспитательная работа должна быть органической составной частью любого занятия и изучаемого учебного материала.

Большое воспитательное влияние на обучаемых оказывают правильная организация учебных занятий и методика их проведения. На занятиях применяется как индивидуальная работа студентов по овладению компетенциями, так и коллективные ее формы, в ходе которых организуются взаимопомощь, взаимодействие при выполнении различных видов учебных заданий. Во время производственной практики студенты взаимодействуют в составе коллектива медицинских работников. Применение этих форм организации занятий способствует воспитанию у обучающихся коллективизма, взаимопомощи, ответственности перед медицинским сообществом и многих других качеств.

На теоретических и практических занятиях преподаватель также использует методы обучения, способствующие активизации деятельности студентов, развитию их самостоятельности, направляет их на поиск способов решения учебных задач. Особенно эффективным в этом отношении являются такие методы, как постановка проблемных задач и заданий, проведение опытов и наблюдений при выполнении лабораторных работ, самостоятельная работа с учебной и научной литературой, работа с симуляторами и фантомами, использование компьютерной и видеотехники, телевидения и других технических средств обучения. Полезным является также проведение студенческих конференций, семинаров, посвященных отдельным проблемам и практическим вопросам. Выбор методов зависит от опыта и уровня подготовки педагога, содержания изучаемого материала и индивидуальных особенностей обучаемых.

Воспитательное воздействие обучения на студентов в значительной мере зависит от личности преподавателя, проводящего занятия. Он формирует у студентов нравственные, деонтологические и этические взгляды и убеждения в первую очередь силой своей убежденности и своих личностных качеств.

Связь теории с медицинской практикой в обучении

Положение о связи теории с практикой относится и к процессу познания, и к профессиональному обучению студентов. Компетенции формируются на основе потребностей медицинской деятельности, обслуживают эту деятельность и связаны с практикой. Для овладения ими нужно не только усвоить необходимое содержание, но и научиться применять усвоенное на практике.

Подготовка студентов к практической деятельности начинается в процессе овладения теорией специальности. Затем она продолжается на лабораторных и практических занятиях, где они под руководством преподавателя в условиях деятельности проверяют достоверность полученного содержания, закрепляют и углубляют соответствующие знания и приобретают умения и навыки практического их применения, т.е. усваивают компетенции.

Важным этапом практической деятельности студентов является профессиональное обучение, в котором различные компетенции приобретают практико-ориентированный характер.

Завершающим этапом связи обучения с профессиональной деятельностью является производственная практика студентов в условиях клиники. Практика способствует совершенствованию и углублению их теоретической подготовки и опыта.

Соединение обучения с профессией как средство реализации принципа связи теории с практикой – процесс двусторонний. Учебная и практическая деятельность органически связаны одна с другой. Так, при объяснении теоретических положений преподаватель опирается на жизненный опыт студентов, приводит примеры из их практики. В то же время на практических занятиях все выполняемые действия обучаемых обосновываются теоретическими положениями и закономерностями.

Связь теоретического обучения с практической деятельностью студентов осуществляется различными путями:

- 1) использование на теоретических занятиях практических сведений и фактов для получения обобщений, выводов и в качестве иллюстраций применения теории на практике. Этот материал входит органической составной частью в содержание излагаемого преподавателем раздела программы без нарушения его системы. Чаще всего для этих целей используются данные, накопленные студентами во время обучения и практики в условиях клиники;

2) применение теоретических положений и закономерностей для обоснования практики, которую предстоит выполнить студентам. Как правило, это делается во время вводного и текущего инструктажа, а также при подведении итогов работы;

3) решение задач, данные для которых студенты получают в процессе выполнения различных видов практических занятий в лабораториях или в клинических условиях. На занятиях могут решаться также задачи-вопросы, не требующие количественных данных;

4) организация самостоятельных наблюдений и опытов студентов в ходе лабораторных и практических занятий, а также во время производственного обучения и практики по заданию преподавателей специальных дисциплин. Результаты наблюдений и опытов используются на различных занятиях для получения выводов и обобщений;

5) проведение экскурсий в медицинские организации, клиники для ознакомления обучаемых с медицинским оборудованием, технологическим процессом и условиями труда врачей и медицинских работников среднего звена. Полученные материалы используются на занятиях в вузе;

6) ознакомление студентов с работой известных врачей, поощрение рационализаторской деятельности самих обучающихся;

7) формирование у студентов навыков работы с Интернет-ресурсами, научной и справочной литературой при подготовке к занятиям и в процессе выполнения различных видов работ. С этой целью необходимо давать студентам специальные задания по изучению научной и справочной литературы и проверять их выполнение.

Систематичность и последовательность в обучении

Принцип систематичности и последовательности требует, чтобы переход к изучению нового материала осуществляется лишь после усвоения студентами предшествующего. Поэтому преподавателю, прежде чем перейти к изучению нового материала, следует проверить уровень усвоения предыдущего, чтобы убедиться в том, что предыдущее они усвоили правильно. При наличии пробелов изучение нового материала может вызвать затруднения у студентов, привести к усвоению ошибочных положений и потом их придется переучивать. А это гораздо труднее, чем обучать заново.

Необходимо приучить студентов к самостоятельному выполнению учебных действий, наблюдений, заданий. Это позволит им более углубленно овладевать учебным материалом, устранять имеющиеся пробелы и неточности в усвоенном материале.

При реализации принципа систематичности обучения необходимо учитывать уровень познавательных возможностей обучающихся и способствовать его повышению и развитию. Это достигается постепенным усложнением материала и практических заданий. Выражением этого требования является применение идеи концентризма в обучении, когда один и тот же материал на начальной стадии дается студентам элементарно, а затем, после изучения ими смежных дисциплин и значительного повышения образовательного уровня, на более высокой научной основе.

Сознательность и активность студентов в обучении

Этот принцип предполагает такую организацию обучения, при которой обучающиеся могли бы сознательно и активно овладевать компетенциями, применять их на практике, чтобы у них развивались профессиональная инициатива и самостоятельность, клиническое мышление и формировалось научное мировоззрение. Только такое обучение позволит подготовить студентов к эффективному труду, активному участию в профессиональной деятельности в качестве ее субъекта.

Сознательность в обучении предполагает ясное понимание студентами конкретных целей своей учебной работы, осмысленное усвоение изучаемых фактов, явлений, процессов и связей между ними, умение применять полученные компетенции в практической деятельности. Сознательность в обучении означает также способность ответственно и точно выполнять задания преподавателя.

Активность обучаемых проявляется при овладении ими теоретическим материалом и выполнении учебно-практических заданий и самостоятельных работ. Она тесно связана с развитием самостоятельности студентов в их учебной и практической деятельности. При этом имеется в виду не только их работа с литературой или выполнение различных видов учебных заданий, но и развитие самостоятельного мышления студентов, стремления к постоянным исследовательским поискам в области освоения различных компетенций с применением непрерывного самоконтроля и корректирования, а также правильная самооценка результатов завершённой работы.

Реализация принципа сознательности и активности начинается с раскрытия перед обучающимися целей и задач дисциплины или раздела, к изучению которого они приступают, показ его практической значимости для профессиональной подготовки. Такое ознакомление обучающихся с целями предстоящей учебной работы способствует подготовке их к активному восприятию фактов и информации, изучению нового материала.

Познавательная деятельность студентов реализуется на занятиях, как через слово преподавателя, так и через самостоятельную практическую деятельность. Особенно большую роль в познавательной деятельности обучающихся играют обсуждения устных сообщений преподавателя и студентов, а также обсуждение результатов самостоятельной деятельности обучающихся. Принцип сознательности обучения требует, чтобы при восприятии нового материала студенты усваивали не только знания, формулировки определений и т. д., но и понимали их содержание, связанное с конкретными явлениями, процессами. В противном случае развивается формализм в знаниях, когда материал заучен и студенты могут пересказать его, но не понимают его сущности и не умеют применять в своей практической деятельности. Одна из причин формализма в знаниях – догматическое изложение материала преподавателем, что было типичным при реализации ГОС. Студенты воспринимали его на веру и запоминали без мыслительного анализа. Средством предупреждения формализма в знаниях студентов является активизация их познавательной деятельности путем постановки вопросов, применения средств наглядности, включения обучаемых в практическую деятельность. Большую роль играет проверка знаний студентов по новому материалу с целью выяснения, как они осмыслили его, как связывают с ранее пройденным материалом и умеют ли применять на практике.

Сознательное усвоение учебного материала включает в себя также выработку у обучающихся определенного отношения к нему, эмоционального переживания, что способствует активизации их познавательной деятельности.

Принцип сознательности и активности в процессе обучения предполагает развитие у студентов клинического мышления и самостоятельности. Самостоятельное клиническое мышление вырабатывается различными способами. Одним из традиционных способов формирования клинического мышления является постановка проблемных задач для самостоятельного разрешения и клинический «разбор» больного.

Принцип сознательности и активности требует обучения студентов приемам проблемного обучения в практической деятельности и учебе. Одним из важных средств развития активности и самостоятельности студентов является применение в учебной работе таких методов, как беседа, диспуты, студенческие конференции и др. Реализации принципа сознательности и активности способствует также связь теории с практикой в обучении, соединение обучения с профессиональной деятельностью.

Наглядность обучения

Принцип наглядности утверждает, что сознательное овладение компетенциями и формирование у обучающихся научных представлений и понятий возможно лишь в том случае, если у них имеется определенный практический опыт, связанный с непосредственным восприятием изучаемых предметов и явлений. Этот принцип требует, чтобы в процессе обучения использовались различные ощущения: зрительные, слуховые, осязательные и др. Чем разностороннее восприятие предмета, тем полнее и глубже знания обучаемых о нем. Поэтому дидакт Я.А. Коменский требовал начинать обучение не со словесного толкования о вещах, а с реального восприятия их. Это положение он назвал «золотым правилом для обучаемых».

Н.И. Пирогов говорил о том, что наглядности обучения требует сама человеческая природа. Понятия и абстрактные положения доходят до сознания легче, если они подкреплены восприятием. Образы изучаемых предметов могут восприниматься студентами непосредственно на занятиях под руководством преподавателя, который демонстрирует эти предметы или их изображения (внешняя наглядность). Обучение может опираться на опыт обучающихся, самостоятельно проведенные ими ранее наблюдения (внутренняя наглядность). Правильное использование наглядности в обучении способствует развитию наблюдательности, мышления (осмысливания наблюдаемого) и речи (словесное выражение мысли) обучающихся.

Принцип наглядности соответствует целям обучения в медицинском вузе и обусловлен самим содержанием материала. Наглядность способствует лучшему усвоению содержания образования и установлению связи его с жизнью, с медицинской практикой. Применение различных видов наглядностей на занятиях активизирует мыслительную деятельность студентов, мобилизует их внимание.

Поэтому средства наглядности применяются на всех стадиях обучения: при восприятии студентами нового материала, его закреплении, проверке и применении его в практической деятельности при формировании профессиональных компетенций.

Придавая большое значение применению средств наглядности в обучении, в то же время не следует их переоценивать. Чувственное восприятие представляет собой лишь начальную ступень познания. Следующий этап познания – абстрактное мышление. В учебном процессе восприятие сопровождается и направляется активным мышлением, которое ставит познавательные задачи, дает план наблюдений, обобщает его результаты. Поэтому в процессе обучения восприятие всегда должно быть слито с абстрактным мышлением.

Вопрос о правильном сочетании образа и слова в процессе обучения решается на основе учения И. П. Павлова о двух сигнальных системах. По мере накопления опыта, развития мышления вторая сигнальная система – слово – в жизни человека играет все большую и большую роль. Словесные сигналы (новые термины, названия и т. д.) должны быть подкреплены сигналами чувственными. Но если знания, полученные на основе первой сигнальной системы – чувственного восприятия, не получили точного словесного выражения, то они не поднимаются до уровня абстрактного мышления. Чтобы избежать этого, преподаватель проводит беседы со студентами, требует от них объяснения по поводу выполняемой ими работы. В ходе этих объяснений активизируется мыслительная деятельность студентов, делаются обобщения, устанавливаются связи усваиваемых ими терминов-определений, выводов и других словесных формулировок с явлениями окружающей действительности.

Наглядность имеет особенно большое значение в начальный период обучения в вузе, когда у студентов только формируются исходные понятия по изучаемой дисциплине, а жизненный опыт еще мал. Объяснение ведется с опорой на факты и наблюдения с постепенным переходом к обобщениям. Но и в этот период уже можно в отдельных случаях начинать изложение с обобщений. В дальнейшем, когда студенты имеют значительный жизненный опыт, профессиональный кругозор и определенный уровень профессиональной подготовки, обучение может начинаться не с демонстрации различных средств наглядности, а более коротким путем – с изложения преподавателем основных положений, формулировки законов, которые затем объясняются, доказываются, иллюстрируются примерами из клинической практики и подкрепляются применением средств

наглядности. Однако и здесь применение средств наглядности значительно облегчает усвоение студентами учебного материала и помогает им разобраться в самых сложных вопросах.

В медицинских вузах и колледжах применяются самые разнообразные виды наглядности, которые можно разделить на следующие группы:

1) натуральные наглядные пособия (препараты для микроскопов, медицинские приборы, инструменты, образцы костных и мышечных материалов и т. д.), которые используются на занятиях как объекты изучения и как пособия, иллюстрирующие те или иные теоретические положения, помогающие их опять и сознательно усвоить. Сюда относятся также демонстрации опытов при объяснении материала преподавателем и при выполнении студентами практических работ. Демонстрации приемов выполнения работы врачом и т. д.;

2) специально изготовленные для учебного процесса симуляторы, фантомы, макеты и модели, имитирующие опорно-двигательный аппарат человека, отдельные органы, мышцы, сосуды, диагностическое или лечебное оборудование;

3) фотографии, картины, диапозитивы и учебные плакаты, изображающие реальные объекты изучения. Они применяются на занятиях в том случае, если демонстрация натурального пособия затруднена или в качестве наглядной инструкции при выполнении студентами практического задания. Сюда относятся также зарисовки отдельных элементов изучаемого объекта, выполняемые преподавателем на доске при объяснении учебного материала.

Особую группу средств наглядности составляют учебные видеофильмы и телевидение. Видео дает возможность показать студентам изображения предметов, событий и процессов в их динамике, с натуральными звуковым сопровождением, т. е. воздействовать не только на зрение, но и на слух. Оно оказывает большое эмоциональное воздействие на обучаемых. Технические возможности видеотехники позволяют во время демонстрации обращать внимание зрителей на главные моменты (применение крупного плана, остановка кадра), показывать скрытые для наблюдения в обычных условиях процессы средством монтажа.

При использовании наглядности в учебном процессе необходимо соблюдать целый ряд методических требований. Во-первых, отбор тех или иных видов наглядных пособий должен вестись с учетом целей занятия. Во-вторых, при работе с наглядными пособиями преподаватель должен руководить процессом вос-

приятия их студентами, направлять их внимание на наиболее главные и существенные стороны изучаемого предмета, создавать условия для проявления студентами максимальной активности и самостоятельности. В-третьих, не перегружать занятие наглядными пособиями, использовать их в количестве, необходимом для достижения учебной цели. Если, например, на лекции предстоит показать несколько пособий, то демонстрировать их следует по мере надобности, а не все сразу.

Доступность обучения

Принцип доступности требует, чтобы изучаемый материал по содержанию, объему и методам преподавания соответствовал уровню подготовки обучающихся, их физическим силам и познавательным возможностям.

Сделать обучение доступным не означает сделать его легким. Слишком легкий материал усваивается студентами без напряжения сил. Такое обучение не способствует развитию их умственной активности и познавательных возможностей. Доступность определяется наивысшей границей возможностей студента с постепенным ее повышением. Последовательное усложнение учебных и профессиональных задач, которые ставятся перед студентами в ходе учебного процесса, развивает их умственные возможности (внимание, наблюдательность, логическое мышление). Благодаря этому постепенно расширяются пределы доступности учебного материала для студентов. Именно так должен строиться учебный процесс.

Содержание образования в медицинских образовательных организациях

Понятие и сущность содержания образования

Содержание образования – тот конечный результат, к которому стремится образовательная организация, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категориях компетенций, знаний, умений, навыков, личностных качеств.

Содержание образования высшего образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее профессиональной самореализации.

Содержание образования призвано обеспечивать соответствующий мировому уровню общей и профессиональной культуры; формирование у обучающихся картины мира, адекватной современному уровню образовательной программы, интеграции личности в национальную и мировую профессиональную культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Профессиональное образование любого уровня направлено на получение молодыми людьми профессии и соответствующей квалификации.

Содержание профессионального образования – система компетенций, знаний умений и навыков, обеспечивающих подготовку к профессиональной деятельности.

Принципы формирования содержания образования – основные положения, которыми руководствуются при разработке содержания образования и содержания обучения. Наряду с общедидактическими (принципы научности, развивающего характера обучения, связи теории с практикой, систематичности и последовательности, доступности выделяют специфические принципы, связанные с профессиональным образованием:

- соответствие содержания образования и обучения целям подготовки специалиста;
- деятельностный подход к определению содержания обучения;
- опережающий (прогностический) характер формирования содержания;
- учет закономерностей профессионального становления и развития личности.

Содержание образования находит отражение в образовательных стандартах.

Стандарт (от лат. standart – норма, образец) – в широком смысле образец, эталон, модель, принимаемые за исходные при сопоставлении с ними других подобных объектов. Необходимость в стандартах профессионального образования связана с потребностью упорядочения базовых требований к содержанию и качеству профессионального обучения в различных типах образовательных организаций.

Программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;

2) образовательный стандарт национально-регионального (вузовского компонента);

3) учебные планы по конкретным специальностям;

4) учебные программы отдельных дисциплин.

Наличие стандарта профессионального образования позволяет:

- установить базовый уровень квалификации, ниже которого не может быть аттестации, и установить базовый уровень подготовки специалиста на различных ступенях обучения;

- повысить качество профессионального обучения за счет расширения профиля, универсализации содержания образования, применяемых педагогических технологий, средств и методов обучения;

- обеспечить конвертируемость профессионального образования внутри государства и за его пределами;

- упорядочить права обучающихся и повысить ответственность учебных заведений различного типа в профессиональной подготовке и профессиональном образовании;

- установить место каждого уровня профессионального образования в системе непрерывного образования.

Закон Российской Федерации «Об образовании» выделяет федеральные и национально-региональные образовательные стандарты.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников учебных заведений.

По действующему в России законодательству федеральным стандартом содержания образования предусмотрен обязательный набор учебных дисциплин.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) учитывает основополагающие принципы разработки стандартов 3-его поколения:

- модульную структуру учебных планов;

- создание инновационных программ дисциплин и практик;

- привлечение к процессу обучения высококвалифицированных преподавателей и работодателей;

- использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Основной методологический подход, определяющий разработку образовательных программ всех специальностей на основе ФГОС – компетентностный.

Содержание образования фиксируется в учебных планах, учебных программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях. Рассмотрим содержание некоторых из них.

Учебный план – основной нормативный документ вуза (или любого другого учебного учреждения), осуществляющего педагогический процесс в рамках системы занятий и предметной структуры обучения. Учебный план, как правило, представляет собой таблицу, в которой для каждого учебного предмета и каждого года обучения задано число занятий в неделю, отводимых на его изучение.

Фиксируя наиболее общие ограничения по составу содержания образования и учебной нагрузке обучающихся, учебный план служит базой для разработки учебных программ и учебно-методических пособий, для планирования кадрового и финансового обеспечения образовательного учреждения.

Отбор дисциплин и распределение учебного времени, реализованные в учебном плане, отражают взгляды его составителей на то, каково содержание образования и в каком объеме оно необходимо обучающимся.

Учебная программа – средство фиксации содержания образования на уровне учебной дисциплины, направляет деятельность педагога и обучающихся, составителей учебников, учебных пособий и технических средств обучения.

Общие требования к учебной программе – единство теоретических основ совокупности программ для той или иной ступени обучения и отражение этой совокупностью целостного содержания образования в данном типе образовательной организации. В учебной программе должно быть показано, какой из компонентов содержания образования является ведущим в конкретной учебной дисциплине: система научных знаний, способы деятельности, опыт творческой деятельности, отношения. Данное требование реализуется как в объяснительной записке, так и в самом тексте программы по курсам.

В структурном отношении типовая учебная программа состоит из трех компонентов: объяснительной записки или введения; собственно содержания образования, включающего основную информацию; методических указаний о путях реализации данной учебной программы. При разработке учебной программы особое внимание уделяется междисциплинарным связям. Рассмотрим содержание составляющих учебной программы.

Объяснительная записка к учебной программе призвана раскрыть цели данного учебного предмета, его место в учебном плане и связи с другими дисциплинами цикла или циклами дисциплин.

Основные требования к тексту учебной программы: полнота и конкретность представления содержания учебной дисциплины, включение всех необходимых и достаточных для реализации выдвинутых целей элементов с их характеристиками и взаимосвязями.

При многообразии типов образовательных организаций дифференциация обучения предполагает значительную вариативность учебных программ, но и вариативные учебные программы должны включать некий объем базового образования всеми обучающимися независимо от типа образовательной организации.

Учебные программы могут строиться по концентрическому и линейному принципам. При концентрическом способе построения учебной программы учебный материал данной ступени обучения в более усложненном виде проходят на последующих ступенях обучения. Сущность линейного способа построения учебных программ состоит в том, что учебный материал каждой последующей ступени обучения является логическим и более глубоким продолжением того, что изучалось в предыдущие годы или в предыдущих учебных курсах.

Конкретизация учебных программ и полная проверка их реализации находит свое отражение в учебниках и учебных пособиях. Это основной источник знаний и организации самостоятельной работы обучающихся, важнейшее средство обучения.

Учебно-методический комплекс (УМК) – открытая система учебных пособий и дидактических средств, обеспечивающая личностно-ориентированный уровень обучения в условиях педагогического процесса. В литературе существует и другое определение УМК. Например, УМК – это комплект дидактических материалов, рассчитанный на самостоятельную работу обучающихся по отдельным разделам курса.

В УМК входят:

а) учебные пособия, руководство (или набор руководств) по организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся;

б) средства стандартизированного контроля, дополнительного и вспомогательного обучения, предусматривающих достижение запланированных учебных результатов;

в) основная и дополнительная литература;

г) глоссарий.

Учебно-методический комплекс последовательно ориентирует обучающихся на заранее поставленные и четко выраженные цели.

При применении УМК предусматривается планирование работы обучающихся: постановка цели, предъявление информации, тестирование, коррекция обучения в соответствии с достигнутыми промежуточными результатами.

Учебно-методический комплекс воспроизводит в себе обучающий цикл и рассчитан на практически полное программирование учебной деятельности обучающихся. УМК охватывает, как правило, небольшие фрагменты предметного содержания и делает возможным включение их как в традиционные, так и в нетрадиционные организационные формы обучения, а также при индивидуализации процесса обучения.

Особую роль играют УМК при организации дистанционного обучения. УМК, применяемые в этом случае, отличаются значительным объемом содержательной информации и подразделяются на целостные разделы, «модули», каждый из которых рассчитан на определенное учебное время.

Компоненты содержания медицинского образования

Готовность студентов медицинских образовательных организаций к овладению своей будущей профессией, знание ими особенностей технологии и методов деятельности является ведущими показателями полноценной профессиональной подготовки. Формирование готовности к осуществлению предстоящей деятельности является целью и результатом длительного процесса обучения.

Готовность человека к деятельности зависит не только от системы мотивов и отношения к выбранной профессии, но и, в первую очередь, от наличия сформированных компетенций.

Эта готовность как сложное социально-педагогическое явление включает в себя также комплекс индивидуально-психических качеств личности и систему специальных медицинских знаний, умений и навыков.

Выделяют следующие компоненты структуры готовности выпускников медицинских вузов к труду в современных клинических условиях:

1) теоретические знания интегративного характера, лежащие в основе технологии и организации лечебной, диагностической, реабилитационной, медико-профилактической и другой деятельности, а также межличностных отношений;

2) общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции врачей;

3) сформированное клиническое мышление, предполагающее наличие у выпускников вузов способности видеть перспективу своей будущей деятельности, культуры профессионального общения;

4) интерес к предстоящей деятельности;

5) опыт регуляции обучающимися своей познавательной и профессиональной деятельности (организация и управление).

Компоненты этой структуры раскрываются в процессе изучения гуманитарных и естественных дисциплин, профессионального обучения, вариативных занятий и факультативов, составляющих систему профессиональной подготовки.

Эффективность подготовки студентов зависит от того, насколько:

а) управляема система;

б) осуществляется взаимодействие системообразующих связей;

в) деятельность студентов пронизывает все элементы этой системы.

Наиболее важным компонентом структуры готовности выпускников к предстоящей профессиональной деятельности являются компетенции, связанные с будущей деятельностью. Это обуславливается с одной стороны тем, что они являются фундаментом для формирования соответствующих умений и навыков, с другой стороны – необходимой предпосылкой для формирования положительного отношения к будущей профессии.

Важнейшим компонентом структуры готовности студентов к труду медицинского работника является также развитое клиническое мышление, ибо совершенствование их профессиональной подготовки и формирование мотивации невозможно без умения выделять существенное из окружающей клинической действительности и самостоятельно делать обобщения, включаясь в новые социальные связи.

Формирование у студентов клинического мышления способствует тому, что они используют свои компетенции и знания как основное средство овладения профессией, не воспринимая их только как багаж, накопленный в результате учебно-познавательной деятельности. Клиническое мышление наделяет человека способностью мыслить категориями творческого отношения к профессии, рационального использования своих возможностей и компетенций.

Клиническое мышление можно рассматривать по целому ряду параметров, позволяющих охарактеризовать его достаточно полно как проявление потребности общества в специалистах высокой квалификации.

Формирование клинического мышления предполагает усиление функций специальной медицинской подготовки за счет внесения в содержание образования определенной системы профессиональных компетенций, которые реализуются на основе знания механизмов управления межличностными отношениями и др. Модернизация содержания учебных дисциплин в вузе требует необходимости доведения до сознания студентов смысла новых понятий, которые становятся привычным атрибутом в жизни и деятельности в современных условиях. В процессе мышления студент через эти понятия раскрывает для себя систему связей и отношений, в которые он включается в ходе профессиональной деятельности.

Клиническое мышление развивается в разнообразной учебной и практической деятельности. Оно опирается на умения:

- оперировать медицинскими понятиями и суждениями, строить умозаключения, доказательства, опровержения;
- использовать для решения профессиональных задач анализ, сравнение, синтез, обобщение, конкретизацию, абстрагирование, прогнозирование, построение гипотез;
- оценивать эффективность деятельности по ее конечному результату;
- находить наиболее экономичные и безошибочные решения в ситуациях, связанных с практической деятельностью;
- выбирать оптимальные варианты решений, отказываться от устаревших способов деятельности;
- проявлять оперативность в переводе теоретических рекомендаций на язык конкретных действий.

Условия для реального проявления компетентного подхода, деловитости, оперативности, смекалки, т. е. тех качеств, которые представляют собой основу для клинического мышления, создает участие в реальных и смоделированных ситуациях учебной и практической деятельности.

При этом важно, чтобы в учебный процесс включались задачи, которые отражают знакомую студентам практику.

Таким образом, клиническое мышление, являясь интегративным качеством личности, позволяет студентам раскрывать сущность качественных преобразо-

ваний, происходящих в сфере медицинской практики, способствует становлению чувства специалиста высокого уровня. Длительное подавление индивидуальной активности личности привело к формированию значительной группы людей, психологически не готовых к системе поведения в условиях демократизации, к предельной индивидуальной самоотдаче. Развитие клинического мышления студентов – один из путей, позволяющих снимать в профилактическом плане эти трудности, накопившиеся в нашем обществе.

Важными элементами структуры психологической готовности к профессии являются система сформированных мотивов, ценностей и интерес к будущему труду. Их формирование начинается с познавательного интереса и мотивов.

Элементарный уровень познавательного интереса характеризуется непосредственным интересом к новым фактам, занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, получаемой студентами на занятии. Следующий уровень выражается интересом к познанию существенных свойств предметов или явлений, составляющих более глубокую их внутреннюю суть. Этот уровень требует догадки, поиска, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретенными способами деятельности.

На этом уровне интерес уже не находится на поверхности отдельных фактов, но еще не проникает настолько в познание, чтобы обнаружить познаваемые закономерности медицинской практики.

Более высокий уровень познавательного интереса составляет интерес к причинно-следственным связям, к выявлению общих принципов явлений, действующих в различных условиях. Этот уровень бывает, сопряжен с элементами исследовательской творческой деятельности, с приобретением и совершенствованием прежних способов учения. На этом уровне в учебном процессе особенно ощутима мотивированность студента, который обнаруживает не только схватывание общего смысла, но и глубокое опосредование, осознание самых важных, существенных сторон изучаемого, который способен видеть диалектику явлений, обнаруживать глубокий интерес к познанию закономерностей.

Действия человека, направленные на достижение принятых им жизненных целей, порождаются и определяются окружающим профессиональным миром, социальным окружением. Вместе с тем, действуя на основании общественно обусловленной необходимости, личность всегда имеет возможность выбора того или иного пути, мотивированного его интересами, убеждениями, учетом условий

конкретной ситуации, что делает ее полностью ответственной за результаты и последствия своей активности.

Система мотивов обучающихся к учебной деятельности связана с их внутренним отношением к различным сторонам учебного процесса. Так, среди существующих различных видов мотивов большое значение имеет способствование преподавателя к использованию и развитию социальных связей взаимодействия студентов в процессе коллективной учебной деятельности.

Преподаватель, строящий свою работу с учетом психологических механизмов общения, способный понимать внутренний мир обучающихся, умеющий идентифицировать себя с ними, знающий возможности и способности каждого, создает необходимые условия не только для стимуляции их учения, но и для выбора той или иной профессиональной перспективы для каждого студента.

Исходя из того, что учебно-познавательная деятельность преподавателя и обучающихся подчинена единой цели, преподаватель должен знать, что может явиться причиной потери интереса к его занятиям. Очевидно, тут важно не только знание индивидуальных особенностей студентов, но и механизмов взаимоотношений в коллективе обучающихся и в системе «преподаватель-студент».

В учебной деятельности, в отличие от игровой (где главное значение имеет процесс) и трудовой деятельности (где главное значение имеет результат), важное значение имеют и результат и процесс. И от того, как организован преподавателем процесс, зависит и результат учебной деятельности.

В практике преподавательской работы, наряду с другими формами и методами, рекомендуется использовать предметные деловые игры с практической направленностью, которые повышают интерес к изучаемому предмету, активизируют их на будущую профессию. Создавая имитационную модель клинической действительности, преподаватель в ходе деловой игры эффективнее раскрывает обучающимся содержание предмета и одновременно осуществляет контроль ранее освоенного материала. Занимательность – главная особенность деловой игры, поэтому студенты включаются в нее с полной самоотдачей.

Положительный мотивационный контекст создается при условии включения студентов в самостоятельную деятельность: выполнение заданий проблемного характера, лабораторные занятия с элементами проектирования и конструирования, решение заданий, содержащих конкретные примеры из клинической практики. Все это заложено в ФГОС и направляет интерес обучаемых на поиск

нестандартных решений, способствует мобилизации творческой мысли, делает учение эмоционально привлекательным.

Эффективность обучения существенно снижается, если педагог не принимает во внимание динамику самоопределения обучающихся в процессе учения. Стремление самоутвердиться в коллективе, не быть в учебной деятельности хуже других является устойчивым мотивом учения. Преподавателю полезно поощрять стремление студентов к самовыражению как средству пробуждения у них новых потребностей в учебной деятельности.

Мотивирование учебной деятельности через проведение занятий на высоком уровне кооперации, взаимодействия, интерактивности с использованием таких форм, как совместное проектирование, дискуссии, обсуждение занятий во внеурочное время, организация деловых игр, которые могут стать одновременно и действенным методом, и средством профессиональной подготовки, формирует устойчивые положительные эмоции студентов к дисциплине избирательную направленность человека к своей будущей профессиональной деятельности.

Для того, чтобы деятельность (это относится к любому ее виду) приносила удовлетворение, нужно чтобы объективное значение деятельности и ее личностный смысл не расходились. Если деятельность направлена на созидание определенных профессиональных ценностей врача, то и должны быть основным мотивом к познавательной деятельности.

Когда студент «запроектировал» в своем сознании овладение той или иной ценностью, можно говорить о наличии его ценностной ориентации.

Сам термин «ценностные ориентации» показывает, что речь идет о значении, которое человек придает тем или иным явлениям профессионального мира, какие из них считает более, какие менее ценными, на какие образцы, эталоны, примеры он ориентируется в своем поведении. Ценностные ориентации фиксируют одну из особенностей человеческого поведения – его избирательность. Поэтому они играют существенную роль в ситуации одного из наиболее сложных для молодежи выборов – профессии, специальности и путей их получения.

Основу внутренней структуры личности составляет система мотивов, установок и ориентаций. Они социальны по своей природе и выражают общие потребности организма. Ценностные ориентации одновременно социальны и индивидуальны. Они социальны потому, что обусловлены положением лица в обществе, а также системой общественного воспитания, пропаганды и т. п. В то же

время они индивидуальны, поскольку в них аккумулируется неповторимый жизненный опыт данного лица, своеобразие его стремлений, интересов и потребностей.

Для глубокого анализа личности необходимо сопоставить внешнюю характеристику деятельности с ее внутренней, прежде всего мотивационной стороной. Ценностные ориентации являются точным, «зеркальным» отражением направленности личности, ее подлинных мотивов и потребностей. В мире ценностей происходит усложнение стимулов поведения человека и причин социального действия. На первый план выступает не то, что безусловно необходимо, без чего нельзя существовать (эта задача решается на уровне потребностей), не то, что выгодно с точки зрения материального бытия (это уровень действия интересов), а то, что должно, что соответствует представлению о профессиональном назначении человека и его профессиональном имидже и достоинстве, те моменты в мотивации поведения в которых проявляются профессиональное самоутверждение и свобода выбора личности будущего врача.

Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности в процессе обучения в медицинских образовательных организациях позволяет обеспечить осознанный выбор профессии, осмыслить ее социальную значимость и необходимость самосовершенствования для достижения своих целей.

Таким образом, интересы обучающихся, рассматриваемые нами как условие к действию, являются важной основой для осуществления профессиональной подготовки, а диалектика взаимодействия различных мотивационных факторов требует неременного учета их преподавателем.

Формы организации учебной работы

Понятие о формах организации обучения

Понятие «форма» рассматривается как с позиции чисто лингвистической, так и с позиции философской. В толковом словаре С. И. Ожегова понятие «форма» трактуется как вид, устройство, тип, структура, конструкция чего-либо, обусловленные определенным содержанием. Форма – это наружный вид, внешнее очертание, определенный установленный порядок. Форма всякого предмета, процесса, явления обусловлена его содержанием и, в свою очередь, оказывает на него обратное влияние.

Применительно к обучению, форма – это специальная конструкция процесса обучения. Характер этой конструкции обусловлен содержанием процесса обучения, технологиями, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучаемых. Это конструкция обучения представляет собой внутреннюю организацию содержания, которым в реальной педагогической действительности выступает процесс взаимодействия, общения педагога с обучающимися при работе над определенным учебным материалом.

Форму обучения надо понимать как конструкцию отрезков, циклов процесса обучения, реализующихся в сочетании с учебной деятельностью обучающихся по усвоению ими материала и способов деятельности. Представляя собой наружный вид, внешнее очертание отрезков – циклов обучения, форма отражает систему их устойчивых связей и связей компонентов внутри каждого цикла обучения и как дидактическая категория обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучающихся на занятии, временем и местом обучения.

Существуют различные организационные формы учебной работы, которые различаются по режиму занятий, месту их проведения, составу обучающихся, а также по характеру руководства ими со стороны преподавателя.

Выбор тех или иных форм организации обучения определяется учебно-воспитательными задачами и зависит от содержания и методов учебной работы. На разных этапах развития общества эти задачи менялись, а вместе с ними изменялись и формы организации обучения.

Формы организации обучения

В медицинских вузах РФ наиболее распространены следующие формы обучения: лекции, практические занятия, семинары, лабораторные работы и практикумы, элективные занятия, самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя аудиторная, внеаудиторная самостоятельная работа, производственная практика.

Лекции являются одной из ведущих форм обучения в медицинском вузе. Заменить непосредственное общение лектора со студентами не удастся даже Интернету. В медицинском вузе особое место занимают клинические лекции, которые издавна использовались лекторами-клиницистами как особая форма разви-

тия клинического мышления, соучастия студентов в постановке диагноза, установления атмосферы доверия, партнерских отношений, соблюдения принципов этики и деонтологии.

В истории медицины навсегда останутся памятные имена лучших лекторов: М.Я. Мудрова, Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, Н.В. Склифосовского, В.А. Опделя, В.И. Воячека, В.Ф. Войно-Ясеницкого, И.В. Давыдовского, Н.Н. Еланского, А.В. Вишневого, В.П. Покровского и других.

Слово «лекция» происходит от латинского «lection» («чтение»), что и отражало первоначальную методику ее проведения как чтения текстов первоисточников, иногда с небольшими комментариями

В настоящее время в медицинском вузе чтение лекции в учебном процессе необходимо в следующих случаях:

- при появлении новых направлений в науке, которые не успели войти в учебники;
- когда требуется известная коррекция уже описанного в учебниках материала;
- при наличии разноречивых подходов, в которых студентам трудно разобратся самостоятельно.

Лекция всегда считалась наиболее эффективной формой эмоционального воздействия, направленного на становление профессионального самосознания и профессиональной позиции, деонтологическое воспитание личности, формирование осмысленного отношения к профессии. Преимущества лекции: творческое непосредственное общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие, экономный способ приобщения студенческой аудитории к новым достижениям науки, способ мотивации к последующей самостоятельной работе.

Применительно к высшему медицинскому образованию критериями продуктивности лекции можно считать:

- научность, информативность, доказательность, аргументированность содержания; наличие ярких, убедительных примеров, фактов;
- преимущественное использование проблемной формы предъявления материала;
- четкая структура и логика его раскрытия;
- методическая грамотность – постановка цели и актуализация проблемы, выделение главного и второстепенного, подведение к выводам, использование

обратной связи, разъяснение, запись новых терминов, использование средств наглядности;

- эмоциональность взаимодействия с аудиторией, создание условий для активизации мышления, использование парадоксальных приемов, эффекта новизны, занимательности, элементов дискуссии, постановка вопросов исследовательского характера и вовлечение студентов в «лабораторию» клинического мышления;

- наличие в содержании гуманитарных целей и ценностей.

Приоритет гуманистических ценностей развития личности, внимание к тем психолого-педагогическим условиям, которые необходимы для саморазвития, для актуализации лучших свойств личности, побуждают преподавательский состав медицинских вузов к поискам новых лекционных форм, среди которых можно назвать проблемную лекцию, лекцию вдвоем, лекцию-визуализацию, лекцию с заранее запланированными ошибками и лекцию-конференцию, или консилиум:

- *проблемная лекция*, в целом связанная с творческим обучением и умением преподавателя создать проблемную ситуацию, – весьма древняя форма. Прием обучения через преодоление и разрешение противоречий открыли миру так называемые сократические, эвристические беседы, связанные с именем древнегреческого философа Сократа. Для проблемной лекции характерны создание дискуссионной ситуации, ее актуализация (силами лектора или с помощью слушателей), представление нового материала в виде проблемной задачи, поиск средств для ее решения (размышления лектора, привлечение к ним слушателей), следование шаг за шагом к искомой цели как к своеобразному открытию.

Процесс познания у студентов в ходе такой лекции приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Лектор предусматривает также условия для перехода в дальнейшем от учебно-познавательной к учебно-профессиональной деятельности на практическом занятии. По мере вовлечения студентов в решение той или иной задачи повышается уровень проблемное лекции: студенты могут увидеть и объяснить, в чем состоят противоречия, принять активное участие в поиске способов решения. А это уже свидетельствует об устойчивой обратной связи, отсутствие которой является основным недостатком информационной лекции. Поэтому можно говорить о проблемной лекции как о соответствующей требованиям диалогового (интерактивного) обучения;

- в медицинском вузе на доклиническом этапе обучения, когда эффективно реализуется принцип наглядности (на кафедрах биологии, патологической анатомии, гистологии, физиологии и др.), наиболее распространена *лекция-визуализация*.

Визуализированная лекция представляет собой систематизированную, методически обработанную устную информацию, преобразованную в визуальную форму, которая служит опорой для формирования умственных действий и понятий, для лучшего осмысления студентами этапности их отработки. Собственно такая лекция сводится к комментированию подготовленных визуальных (или аудиовизуальных) фрагментов.

В задачи преподавателя входит создание условий для систематизации студентами имеющихся материалов, усвоения ими новой информации, понимания причинно-следственных связей и зависимостей, выявления и решения проблемных ситуаций, выбора разных способов визуализации (натуральные объекты, рисунки, схемы). Лекция-визуализация проходит успешно при соблюдении ряда эргономических требований: расположения объектов в соответствии с закономерностями зрительного ряда (слева направо и сверху вниз), плотности содержания информации в кадре и т.д.;

- *лекция с заранее запланированными ошибками* выполняет одновременно мотивационные, диагностические и контрольные функции. В медицинском вузе материалом для подобной лекции могут стать врачебные ошибки (диагностические, поведенческие, этические и т.д.).

При подготовке к такой лекции преподаватель вводит в ее содержание определенное количество ошибок, а после нее предлагает студентам их перечень для совместного обсуждения, запланированного в конец занятия. Приступая к лекции, он не скрывает свой замысел и просит слушателей фиксировать те ошибки, которые будут замечены.

Эта форма проведения занятия мотивированно побуждает студентов к внимательному слушанию, а лектору позволяет оценить степень понимания ими учебного материала;

- *лекция-консилиум, или конференция*, предполагает, что, сообщив студентам тему, лектор просит их в письменном виде задать интересующие их вопросы, сортирует эти вопросы по содержанию и после этого приступает к занятию. Лекция строится как связный, структурированный текст, в который включаются ответы на вопросы слушателей. В конце проводится анализ вопросов, отражающих

интересы и уровень знаний студентов, и ответов на них, заключенных в самом докладе педагога.

Такую лекцию можно проводить: в начале определенного цикла занятий для выявления потребностей, интересов, возможностей, установок студентов и слушателей факультета повышения квалификации; в его конце – для систематизации и подведения итогов, уточнения дальнейших перспектив работы; в середине – для мотивации, создания атмосферы сотрудничества и внимания к проблемам обучающихся.

Такая форма обучения, как **семинар**, в истории образования известна еще с периода становления первых европейских университетов (примерно в XI – XIII вв.). Эпоха Возрождения после «темных» времен Средневековья характеризовалась всплеском стремления к образованию, к обновлению. В то время преподавание в европейских университетах, изначально создававшихся при соборах и монастырях, велось на латинском языке. Первые лекции, представлявшие собой обращение к приобретенным знаниям, читали с кафедры (по подобию алтаря в церкви) служители церковных библиотек. При этом слушатели имели возможность записать текст, тем самым размножив его, но не всегда понимали смысл прослушанного. В такой ситуации и стали необходимыми особые занятия, основной целью которых был разбор лекций или книг, содержащих знания в той или иной области.

Главными отличиями семинаров от других видов вузовской учебной работы являются дискуссионная форма их проведения и большая самостоятельность студентов, возможность проявления ими личных качеств и учебных притязаний. По способу и характеру организации различаются семинары вводные, обзорные, самоорганизующиеся, проводимые в форме «круглого стола», получившие название «мозгового штурма».

Вводный семинар, как правило, предшествует изучению темы и предполагает актуализацию знаний и опыта студентов: под руководством преподавателя они, чаще всего коллективно, собирают информацию, касающуюся запланированной темы, классифицируют ее по под темам и разделам.

Обзорный семинар предусматривает самостоятельно подготовленный студентами обзор определенной темы с использованием учебных материалов, рекомендованных преподавателем. Безусловно, приветствуется привлечение и дополнительных источников информации. Обзор строится примерно по такому

плану: смысл данной проблемы; возможные направления рассуждений, существующие в рамках рассматриваемого вопроса; описание изучаемых объектов; различные варианты освещения данной темы в разных источниках; возникшие по ходу обсуждения вопросы.

В *самоорганизующемся семинаре* студентам предоставляется возможность самостоятельного выбора цели обучения в рамках темы на определенный отрезок учебного времени. Эта форма работы весьма эффективна при условии высокой познавательной мотивации студентов, наличия в студенческой группе достаточных навыков самоорганизации.

«*Круглый стол*» предполагает равноправный обмен мнениями по изучаемой теме между студентами и приглашенными экспертами «на равных». Понятно, что подобная атмосфера достигается благодаря предварительной хорошей подготовке. Эффективность работы значительно повышается, если в качестве эксперта выступает специалист, имеющий особый взгляд на обсуждаемую проблему. В таком случае за небольшое количество времени и в живом общении удастся выявить и уяснить спорные моменты, а иногда и значительно выйти за границы обсуждаемого вопроса.

«*Мозговой штурм*» – так на межвузовском сленге называются семинары, в ходе которых преподаватель ставит перед студентами практическую задачу, решение которой требует от них мобилизации всех необходимых знаний «прямо сейчас», сию минуту. Успешность обучения при этом зависит от умелой организации коллективной работы всей группы. Для этого всем участникам надо придерживаться определенных правил (по А. Ф. Осборну):

- 1) исключаются замечания и критические высказывания «с места»: они мешают четкой формулировке идей;
- 2) приветствуется «парение мыслей» – чем необычнее идея, тем интереснее проходит обсуждение;
- 3) поощряется возможно большее число предложений, так как это повышает вероятность появления новых идей;
- 4) желательны комбинации идей (и их вариативность), а так же их развитие;
- 5) высказываться следует кратко, избегая развернутой аргументации;
- 6) полезно «разделение труда»: одни генерируют идеи, другие доводят их до совершенства.

Практическое занятие. В медицинском вузе на эту форму обучения отводится значительная часть времени, и она имеет свои особенности.

После организационных моментов (*первый этап занятия*) преподаватель, как обычно, приступает к проверке исходного уровня усвоения материала (*второй этап*). Традиционный опрос является одной из возможных, но малоэффективных форм проведения этого этапа. Обучающимся выборочно предлагается выполнить несколько заданий из методических указаний либо заданий, заранее выбранных преподавателем. Отвечать можно как устно, так и письменно, при условии, что затраченное на это время не превысит намеченного. Тематика задач (или заданий) зависит от цели занятия, сложности рассматриваемого вопроса и уровня знаний группы.

Третий этап занятия представляет собой решение ситуационных задач (имитирующих клинические ситуации). Традиционно эта часть занятия посвящается разбору преподавателем теоретических вопросов (микролекция), что оправдывается необходимостью подготовить обучающихся к работе с больными или отработке действий на симуляторах и фантомах. Такое положение не совместимо с представлением о развитии деятельности студентов, которая должна обеспечиваться схематизированными средствами обучения. Обязательными условиями успешности практического занятия являются собственная активность и самостоятельная работа студентов с методическими указаниями. В них содержатся задачи и схемы, которые ориентируют обучаемых в материале и обеспечивают их четкую работу на этапе ведения пациентов.

Возможен и иной вариант проведения этого этапа практического занятия. Преподаватель поручает всей группе решить одну наиболее полную и интересную задачу с использованием схемы. Кто-нибудь из студентов начинает решение, остальные контролируют его по схеме и вместе с преподавателем направляют его действия. Групповое обсуждение процесса решения задач – особенно интересная и вместе с тем сложная форма работы, так как требует от педагога и студентов внимания и постоянной готовности к действиям. В медицинском вузе такая работа особенно важна, поскольку врач обязательно должен уметь правильно формулировать свои мысли, четко обосновывать принятые решения, чему как раз и учит коллективная работа и обсуждение клинических случаев. Следует подчеркнуть, что, в отличие от традиционных форм проведения практических занятий, в данном случае обучающиеся получают возможность принимать решения с учетом основных принципов диагностики и лечения, формулировать и обосновывать ответы с помощью схемы. После обсуждения можно переходить к самостоятельному решению сходных задач.

Еще один вариант проведения таких занятий предполагает, что студенты хорошо поработали, готовясь к нему, и уже неоднократно занимались по методическим указаниям. Поэтому им сразу предлагается самостоятельно с опорой на схемы решить одну-две задачи, сообщить преподавателю результаты, а затем, если необходимо, кто-то из них выступает с устным объяснением своего решения, а остальные проверяют его по схеме. Работа над различными задачами по схемам должна сопровождаться использованием слайдов, рентгенограмм и т.д.

Опыт экспериментального обучения позволяет рекомендовать и четвертый вариант проведения практических занятий. Студенты решают учебные задачи в игровой ситуации, когда один из них берет на себя роль пациента, а остальные – врачей. При этом содержание избранной ситуации должно быть типичным для клинических случаев. Так, «пациент» моделирует определенное заболевание и анамнез, «врачи» на основании опроса и по возможности осмотра ставят диагноз. Подобная игра может проводиться и попарно: один студент – «больной», другой – «врач».

Использование игровой формы приближает учебные занятия к реальным ситуациям работы врача; они проходят живо и интересно, что значительно повышает заинтересованность и активность студентов. Однако организация игр требует много времени, поэтому они используются при отсутствии тематических больных.

Третий этап в том виде, как он описан выше, осуществляется на клинических занятиях. Для фантомных курсов, которые предшествуют работе с реальным пациентом, рекомендуется работа на фантомах с обязательным использованием схем, однако решение клинических ситуационных задач не исключается.

Четвертый этап занятия состоит в самостоятельной работе студентов с больными, и на него отводится основное время. В некоторых случаях, например для тем по хирургии внутри этапа «курация больных», возможно выделить отдельные компоненты: работа в палате, участие в перевязках, присутствие на операциях. И хотя курация больных является признанной классической формой обучения студентов-медиков, представляется возможным ее совершенствование. Прежде всего при первичном приеме тематических больных рекомендуется студентам обращаться к материалам схем, если это не нарушает взаимоотношений «врач – пациент». Важно, чтобы студенты принимали пациентов самостоятельно и могли ознакомиться с различными видами заболеваний. Результаты приема обязательно отражаются в самостоятельно заполненной истории болезни.

Завершает занятие *пятый этап* – контроль результатов усвоения. Строится он в форме обсуждения хода курации больных, которое организуют ассистенты, либо с каждым студентом индивидуально, либо со всей группой. Такая форма работы, являясь вариантом клинической конференции, обеспечивает формирование у студентов грамотной профессиональной речи, что непосредственно связано со становлением клинического мышления.

Вариантом контроля результатов усвоения может быть решение клинических задач. Для этого подбираются задачи, в которых ответом служит и оценивается сам ход рассуждения, поэтому для сокращения времени они могут выполняться в письменной форме.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Одним из важнейших резервов повышения эффективности высшего образования является оптимизация самостоятельной работы студентов, которая варьируется по объему при изучении различных дисциплин и тем.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами, учебной частью, методическими службами учебного заведения.

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Лучшая организация такой работы и, главное, улучшение ее материально-технической базы (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет и т.п.) позволяют решить несколько важнейших задач:

- обучающиеся получают возможность получать нужную информацию из новейших источников (материалы лекций и методических разработок отстают, как правило, на несколько лет);

- обучающиеся приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственной познавательной деятельности, что обеспечивает безболезненный переход к непрерывному послевузовскому образованию (прежде всего к самообразованию) по завершении обучения в вузе;

- самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:

- *тренировочные самостоятельные работы* выполняются по образцу: работа с муляжами, фантомами, решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании;

- *реконструктивные самостоятельные работы*. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;

- *творческая самостоятельная работа* требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

Появление высоких технологий в медицине, ускорение темпа жизни, нарастающий объем знаний, внедрение новых лечебно-диагностических методик – все это ставит перед современной системой медицинского образования задачи по разработке качественно новых подходов в подготовке кадров для здравоохранения. Принцип практического репродуктивного обучения «Смотри и повторяй» перестал отвечать современным требованиям. На передний план выходит, в частности, **симуляционное обучение** – один из наиболее эффективных методов приобретения практических навыков, дополняющий традиционное обучение.

Симуляционный тренинг имеет целый ряд преимуществ перед традиционной системой подготовки: пациент не страдает от действий начинающего врача; тренинг проводится вне зависимости от наличия в клинике соответствующих пациентов и графика работы лечебного учреждения; сложный или неудачный этап может отрабатываться неоднократно; за счет объективизации оценки повышается конечный результат практикума.

Однако, несмотря на очевидные преимущества симуляционных технологий, существует ряд причин, которые препятствуют их широкому распространению:

высокая стоимость обучающей техники, отсутствие общепринятых утвержденных методик, дефицит преподавательских кадров, владеющих приемами симуляционного обучения. Преодолеть эти барьеры и широко внедрить в образовательный процесс современные обучающие технологии невозможно без вовлечения в этот процесс широкой медицинской общественности.

Первые виртуальные тренажеры появились в России в 2002 г. – на базе Московского государственного медико-стоматологического университета и в Учебном центре по лапароскопии Елизаветинской больницы (на базе СПбГМУ им. Павлова, г. Санкт-Петербург). Затем пришла очередь создания мультидисциплинарных центров, проводивших по сходной методологии обучение по различным специальностям. Такие центры появились в Первом МГМУ им. И.М. Сеченова, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, вузах других городов. Однако до последнего времени внедрение симуляционных технологий шло обособленно в каждом вузе, без единой общероссийской концепции и плана развития симуляционного образования. Определенные попытки обмена опытом начали предприниматься в последние пять лет. При поддержке Общества эндохирургов России был создан журнал «Виртуальные технологии в медицине» (2008), проводились конференции, посвященные применению современных образовательных методик. Переломным стал 2012 год, когда профессионалы в сфере симуляционного обучения объединились в общероссийскую общественную организацию – «Российское общество симуляционного обучения в медицине». Перед обществом «РОСОМЕД» стоит целый ряд масштабных задач: совместно с Министерствами здравоохранения и образования, а также другими медицинскими профессиональными сообществами предстоит разработать единые требования и рекомендации, обеспечивающие стандартизированные подходы и требования к симуляционному обучению в медицине; типовые программы и методические рекомендации как для курсантов, так и для преподавателей и сотрудников центров; типовые планировки центров различного уровня, стандарты их оснащенности, штатное расписание.

Существует несколько основных подходов к организации симуляционного обучения. Общепринятый подход – это организация при учебном заведении отдельного симуляционного центра, на базе которого проводятся занятия преподавателями разных кафедр по отдельным дисциплинам. Студенты приходят либо по заранее составленному расписанию на занятия, либо по предварительной записи для самостоятельной работы. Преимуществом подобного подхода является централизация симуляционного обучения, позволяющая сэкономить материальные ресурсы, максимально полно использовать возможности приобретенных

тренажеров и обеспечить мониторинг качества симуляционного обучения. При подобном подходе у студентов также имеется возможность прийти в симуляционный центр для самостоятельной отработки умений, которые они недостаточно хорошо освоили при проведении занятий с преподавателем. Главным недостатком такой организации является необходимость отрыва преподавателей от клинической деятельности для преподавания в симуляционном центре, а также сложности в составлении расписания занятий для достаточно больших потоков студентов. Другим вариантом решения этой проблемы является размещение симуляционного центра непосредственно в клинике медицинского вуза.

Методы обучения в вузе. Классификация методов обучения

Существенной составляющей образовательного процесса являются методы обучения – способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся.

В дидактике сложились различные классификации методов обучения, наиболее распространенным из которых является распределение методов:

- по внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся: лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой; работа с интернет-ресурсами;
- по источнику получения знаний: словесные; наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств; просмотр видеоматериалов; практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;
- по степени активности познавательной деятельности обучающихся: объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский;
- по логике передачи информации: индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетический.

Близко к этой классификации примыкает классификация методов обучения, составленная по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых. Поскольку же успех обучения в решающей степени зависит от направленности и внутренней активности обучаемых, от характера их деятель-

ности, то именно характер деятельности, степень самостоятельности и творчества и должны служить важным критерием выбора метода. В этой классификации предложено выделить пять методов обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

В каждом из последующих методов степень активности и самостоятельности в деятельности обучаемых нарастает.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения – метод, при котором обучающиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через мультимедиа презентации. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В медицинском вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.

Репродуктивный метод обучения – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

Метод проблемного изложения в обучении – метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Частично-поисковый, или эвристический, метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями.

Исследовательский метод обучения – метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструк-

тажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования. В концепции ФГОС подходы с использованием последних трех методов становятся приоритетными.

Деятельность преподавателя и студента в различных видах обучения

В дидактике имеется ряд теорий обучений, которые по-разному объясняют сущность дидактического процесса и, следовательно, различным образом предлагают его строить.

Виды обучения различаются по характеру обучающей и учебной деятельности, по построению содержания, методам и средствам обучения. Например, в дидактике высшей школы сложились сообщающее (объяснительно-иллюстративное) и проблемное обучение. Есть и другие виды обучения, но рассмотрим эти два, представив более детальное их описание.

Сообщающее (объяснительно-иллюстративное) обучение характерно тем, что преподаватель излагает знания в обработанном, «готовом» виде, обучающиеся воспринимают и воспроизводят его. Этапы деятельности преподавателя и обучаемых в этом дидактическом процессе выглядят так:

Действия преподавателя		Действия обучающегося
1. Информировывает о новом материале, фактах, объясняет их сущность.		1. Воспринимает информацию, обнаруживает первичное понимание
2. Организует осмысливание учебной информации.		2. Осмысливает, углубляет понимание учебного материала.
3. Организует обобщение усвоенного материала.		3. Обобщает усвоенный материал.
4. Организует закрепление учебного материала.		4. Закрепляет изученное путем повторения или учебных действий.
5. Организует применение знаний в действиях и оценивает степень усвоения.		5. Применяет изученное в упражнениях, заданиях, кейс-технологиях и пр.

Достоинства сообщающего обучения: систематичность, относительно малые затраты времени.

Недостатки: слабо реализуется развивающая функция обучения – деятельность студента репродуктивна. Тем не менее, так происходило обучение в большинстве случаев. Это традиционное обучение, которое доминировало в концепциях ГОС.

При *проблемном обучении* преподаватель не сообщает готовый материал, а организует обучаемых на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности. Процесс обучения, учебная деятельность уподобляются исследовательскому поиску и отражаются в понятиях: проблема, проблемная ситуация, гипотеза, средства решения, эксперимент, результаты поиска. Именно такой подход требуют новые стандарты ФГОС

Этапы проблемного обучения таковы:

Действия преподавателя	Действия обучающегося
1. Создает проблемную ситуацию.	1. Осознает противоречия в изучаемом явлении.
2. Организует размышления над проблемой и ее формулировкой.	2. Формулирует проблему.
3. Организует поиск гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий.	3. Выдвигает гипотезы, объясняющие явления.
4. Организует проверку гипотезы.	4. Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т. д.
5. Организует обобщение результатов и применение полученных знаний компетенций.	5. Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания и компетенции.

Достоинства проблемного обучения: развивает субъектную позицию обучающихся, их мыслительные способности, вызывает интерес к учению, пробуждает творческие силы.

Недостатки: не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности студентов, квалификации педагога. Требует много времени, в силу чего проблемное обучение в полном виде до сих пор используется не часто.

Однако, идеи и принципы проблемного обучения породили ряд новых технологий. Например, блочно-модульное обучение, при котором материал группируют в блоки-модули: целевой, информационный, методический, контрольный.

Обучаемые следуют указаниям и учатся с большой долей самостоятельности. Кроме того, в дидактике используется обучение по алгоритму; большое будущее имеет применение электронных средств со сложными обучающими программами. Нельзя не отметить технологию кейс-обучения и технологию управляемого самообучения будущих специалистов медицинского профиля.

Приемы и средства обучения

В процессе обучения метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся по достижению определенных учебных целей, как способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Применение каждого метода обучения обычно сопровождается приемами и средствами. При этом прием обучения выступает лишь элементом, составной частью метода обучения, а средствами обучения являются все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). Это те материальные и идеальные объекты (предметы), которые в учебном процессе занимают место между преподавателем и обучающимися.

К средствам обучения относятся:

- материальные:

- учебно-лабораторное оборудование; учебно-производственное медицинское оборудование; дидактическая техника; симуляторы, муляжи, фантомы; учебно-наглядные пособия; технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;

- компьютерные классы; организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и т.п.);

- идеальные:

- слово преподавателя;

- идеи и мысли;

- воображаемые ситуации.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ КАК СУБЪЕКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И САМООБРАЗОВАНИЯ

Особенности личностного развития в период ранней юности

Для каждого возрастного периода характерны свои закономерности развития, обусловленные как возрастными особенностями, так и характером деятельности, в процессе которой складываются определенные (своеобразные для данной ступени развития) отношения с окружающей средой. Следует заметить, что и внутри одного возрастного периода развитие претерпевает значительные изменения.

В первом периоде юности завершается половое созревание; в основном заканчивается рост и окостенение скелета (к 17-18 годам); сращение тазовых костей (однако полное их окостенение происходит лишь к 20-22 годам), окостенение стопы и кисти (к 17-18 годам), окостенение верхних и нижних поверхностей тел позвоночника, грудной кости и срастание ее с ребрами (к 15-16 годам); происходит дальнейшее развитие мышечной системы, нарастание мышечной массы и увеличение мышечной силы. Совершенствуется координация движений, причем не столько за счет биологических изменений, сколько в результате тренировки.

Развивается самосознание – представление о себе самом, своей внешности, умственных, волевых, деловых и моральных качествах. Происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания.

Важнейшее значение в психическом развитии юношей и девушек имеют особенности обучения в профессиональных учебных заведениях. В этот период они в полностью осознают общественный смысл учения, и познавательные интересы приобретают устойчивый характер, усиливается избирательное отношение к определенным областям знаний. Стремление приобрести профессию – основной мотив познавательной деятельности.

В первом периоде юности стабилизируются психические процессы. Возрастает концентрация внимания, объем памяти. Сформировалось и развивается абстрактно-логическое мышление. Восприятие характеризуется целенаправленностью, внимание – произвольностью и устойчивостью. Преобладает смысловая память, увеличивается ее объем. Развивается теоретическое мышление. В этот

возрастной период мышление характеризуется большой организованностью, последовательностью и основательностью. Организованность мышления выражается в умении связывать различные разделы учебного предмета в целостную систему знаний, в понимании соотношения общих и частных разделов, в правильной квалификации фактов и понятий. В своих устных ответах юноши и девушки последовательны и логичны. Мысль их направляется внутренними, а не внешними связями, как у подростков.

Основательность мышления проявляется в отчетливом различении тезисов и доказательств, достоверного и вероятного, глубина мысли – в выделении в предметах существенного, понимании основной причины явления, в потребности аргументации своих мыслей, доказательности выдвигаемых положений. Формируется собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии. Для студентов этого возраста свойственны интеллектуальная активность, находчивость, умение остро чувствовать проблему, быстро ориентироваться в материале, необходимом для принятия решения. Высоко ценится у студентов интеллект, способность за видимыми фактами находить скрытые причины, предвидеть, строить предположения. Наряду с этим проявляется сухой рационализм и прагматизм. Речь в этом возрасте более выразительна и точна, чем речь подростков. Речевой словарь значительно обогащается научными терминами. Грамматическая речь становится более сложной. В сочинениях и устных выступлениях юноши и девушки стремятся найти лучшую литературную форму. Сильно развивается в этом возрасте воображение, особенно воссоздающее, играющее большую роль в обучении.

На фоне общего качественного роста познавательных сил студентов отмечаются различия в стиле их умственной деятельности. Преподавателям необходимо развивать у студентов стиль умственной деятельности, характеризующийся:

- 1) целенаправленностью;
- 2) умением управлять психическими процессами, подчинять их учебным целям;
- 3) владением техническими приемами обучения (составление плана, конспектирования и т.п.);
- 4) умением правильно организовать свою работу во времени, стремлением постоянно повышать уровень знаний.

У одного и того же студента может проявляться различный стиль деятельности. Например, юноша точен и аккуратен на занятиях спортивной секции, с большой активностью относится ко всем видам заданий и в то же время опаздывает, пассивен на занятиях по гуманитарным дисциплинам. Могут быть проявления повышенной внушаемости, отсутствие подлинной самостоятельности, подверженность влиянию сверстников.

В период ранней юности создаются условия для формирования научного мировоззрения, проявления творчества в различных областях науки, труда, литературы, искусства, общественной и спортивной деятельности. В этом периоде возрастает волевая регуляция, развивается волевая активность, выдержка и самообладание. Для юношей и девушек характерна тенденция к самовоспитанию. Поэтому в педагогическом воздействии необходимы чуткость, искренность отношений, умелое направление (без подавления самостоятельности).

Возраст не имеет точных границ, они зависят от конкретных условий жизни и деятельности, которые бывают различными. Кроме того, в пределах каждого возраста имеются большие индивидуальные различия, обусловленные природными задатками и воспитанием в раннем детстве. К индивидуальным особенностям относятся: характер, темперамент и способности. Основу индивидуальных различий составляют типологические свойства нервной системы.

В обучении и воспитании необходимо учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности. Преподавателю надлежит требовать от студентов самостоятельности, побуждать их к анализу, приучать к словесному выражению результатов наблюдений.

Преподавателям целесообразно поддерживать в студентах уверенность в достижении разумных целей, помогать преодолевать трудности, подчеркивать удачу, предупреждать срывы, своевременно приходить на помощь. Важно строить учебный процесс так, чтобы студент, приобретая опыт преодоления трудностей, мог объяснить причины постигших его неудач.

Преподавателю рекомендуется использовать широкий арсенал средств влияния на формирование у студентов эстетических чувств, развития восприимчивости к красивому в поступках и манерах.

Особенности личностного развития в период поздней юности

Для периода поздней юности (второго периода юности), возраст от 18 до 25 лет, характерна известная стабильность в физическом и умственном отношении.

Наступает зрелость в умственном и нравственном отношении. При этом общее развитие организма еще продолжается. Данное обстоятельство подтверждается следующими факторами: рост в высоту продолжается до 23 лет, полное созревание организма заканчивается к 24-25 годам. Весьма существенны и зримо наблюдаемые сдвиги в умственном развитии. На фоне общего совершенствования всех психических процессов обращает на себя внимание способность к систематическому, последовательному и критическому рассуждению, возрастает самостоятельность в планировании своих действий, распределении бюджета времени, в регулировании своего поведения. Формируются нравственные и социальные отношения, жизненные и мировоззренческие установки. К трудности воспитания следует отнести сопротивляемость студентов к внешнему воздействию. Свойственные этому возрасту критическое отношение к мнению старших очень часто направлено в адрес не только сверстников, но и педагогов. Нередко обнаруживается категоричность суждений и максимализм требований к другим, неприятие лицемерия, ханжества, грубости, стремления воздействовать окриком, скептическое, критическое, ироническое отношение к преподавателям, режиму учебного заведения. Особого внимания со стороны преподавателя требуют складывающиеся в этот период этические и эстетические идеалы и оценки. Все это заставляет существенно менять формы и методы работы по сравнению с методами работы в предшествующей возрастной группе.

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание, развитие и формирование личности

Сущность воспитательного процесса в широком смысле – процесса социализации личности – заключается в том, что на основе опыта общественных отношений происходит формирование опыта жизнедеятельности молодых людей, включающего в себя отношение к миру, людям, знаниям, труду, обществу, обучению, различным видам деятельности. В сложившемся и складывающемся личном опыте, общественные отношения осознаются, прослеживаются и выражаются в потребностях, мотивах, установках, ценностных ориентациях, убеждениях личности как отношения собственные. Собственно процесс воспитания – это процесс формирования отношения личности к миру, закономерностям его развития, себе, своему месту в жизни. Соответственно – воспитание личности будущего врача представляет собой формирование его личностных качеств и системы ценностей, необходимых для осуществления гуманистического подхода к больному.

Рассмотрим основные понятия темы «Теория воспитания».

Воспитание как социокультурный процесс – система воздействий общественных институтов, обеспечивающих передачу молодому поколению накопленного обществом жизненного опыта.

Воспитание как педагогический процесс (в широком понимании) – процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в ходе которого создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности.

Воспитание как педагогический процесс (в узком понимании) – целенаправленная профессиональная деятельность педагога, направленная на создание условий для саморазвития и самоактуализации личности в жизни и профессии.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной образовательной системы (школа, колледж, вуз).

Движущие силы процесса воспитания – совокупность объективных и субъективных противоречий, присущих процессу воспитания.

Цели воспитания – в широком смысле: идеал совершенного человека; в узком смысле – желаемый результат воспитания обучающихся в той или иной образовательной системе.

Закономерности воспитания – объективно существующие, повторяющиеся и существенные связи явлений в области воспитания.

Принципы воспитания – основные исходные положения и правила, основанные на закономерностях воспитания.

Самовоспитание – сознательная, целенаправленная и самостоятельная деятельность личности по саморазвитию и самосовершенствованию.

Содержание воспитания – единство составных элементов, свойств, внутренних связей, противоречий и тенденций в воспитании.

Нравственное воспитание – знание и осознание норм и нравственных идеалов общества, общечеловеческих ценностей, морали, нравственные качества, востребованные обществом.

Профессиональное воспитание – знание основ профессиональной деятельности, культуры и дисциплины труда; инициативность, предприимчивость, уважение к профессии и готовность трудиться.

Правовое воспитание – знание и соблюдение правовых норм общества; правовая культура, уважение к законам.

Гражданское воспитание – знание основ политической жизни общества; гражданские чувства, готовность к выполнению своих гражданских обязанностей.

Физическое воспитание – знание и соблюдение основ здорового образа жизни; навыки самостоятельных занятий физкультурой и спортом, хорошая физическая подготовка.

Экологическое воспитание – ответственное отношение к окружающей среде; готовность к ее защите.

Мировоззрение – целостное и системное представление о природе, обществе, человеке, выражающееся в устойчивой структуре ценностей и идеалов личности.

Форма воспитания – внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания.

Развитие личности – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере, обусловленный влиянием внешних и внутренних факторов.

Формирование личности – процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Социализация личности – пожизненный процесс усвоения личностью ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе, и воспроизводство ею социальных связей и социального опыта.

Особенности воспитательной работы в медицинских образовательных организациях

Педагогический коллектив, работающий в медицинских образовательных организациях, призван подготовить будущих врачей к активному участию в профессиональной деятельности. Вместе с тем, обучающийся не только готовится к будущей профессиональной жизни, но живет уже сейчас и должен испытывать всю полноту жизни, все богатство влияний на себя как члена медицинского сообщества. Таким образом, подготовка к будущей профессии через активное участие в студенческой жизни – таково назначение воспитательного процесса медицинского вуза или колледжа.

Организация образовательного процесса осуществляется в трех направлениях в связи с необходимостью общемедицинской и производственной подготовки обучающихся, что требует интеграции учебного процесса, слияния общемедицинской и специальной подготовки в единый процесс воспитания личности обучающихся. Таким образом, возникает проблема согласования деятельности различных групп преподавателей и врачей, сплочения разно профильных специалистов, существенно отличающихся по образовательному и общекультурному уровню, по ценностным ориентациям, в единый коллектив. Выработки у них единых требований к обучающимся, единого стиля воспитательной деятельности.

В современном образовательном процессе рекомендуется не преподносить истины в готовом виде, а научить будущих специалистов их находить, и так, чтобы они были в этом заинтересованы. Для этого необходимо применять активные и интерактивные методы обучения, которые несут и воспитывающий характер. Здесь важно соблюдать известные принципы: единство преподавания и учения; тесное взаимодействие в работе преподавателя и обучающегося; самостоятельность личности в обучении и профессиональном самоопределении; способность будущего специалиста к самостоятельной подготовке и решению профес-

сиональных и исследовательских задач; совершенствование методов, дидактических целей и условий обучения; проблемность в обучении (развивать у обучающихся интерес к активной мыслительной деятельности).

Сегодня многие отмечают важность лично-ориентированного подхода к воспитанию медицинских работников.

Лично-ориентированное воспитание не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций субъектов педагогического процесса, их ценностных ориентаций.

Концепции воспитания в учреждениях медицинского образования

Сегодня в практике медицинского образования успешно сочетаются два подхода, выраженных в концепции технологического воспитания и в концепции гуманистической педагогики:

- технологическая концепция воспитания.

Одной из задач воспитательной системы является формирование «функционального» человека, адаптированного к жизни в данной общественной системе, подготовленного к выполнению соответствующих социальных ролей. Так, в США в 70-е годы эти роли были: гражданин, специалист, семьянин, потребитель. Согласно этой концепции, воспитание следует строить на рациональной, научной основе, что означает по возможности технологизировать формирование нужных компетенций, знаний и качеств личности. Здесь процесс формирования личности должен быть строго направленным, управляемым, воспроизводимым, основанным на научных достижениях и приводящим к проектируемым результатам. Следует сказать, что в этом нет ничего плохого, больше того – идея весьма привлекательна, ибо направлена на обеспечение эффективности воспитания. Однако в этом подходе, при игнорировании других подходов к воспитанию, таится угроза манипулирования личностью, опасность получить в итоге человека-функционера, бездумного исполнителя, у которого нет собственной внутренней мотивации поведения;

- гуманистическая концепция воспитания.

Наряду с технологической концепцией воспитания, наиболее разработанной в теории и практике медицинских колледжей и вузов является модель воспитания, в основе которой лежит направление психологии, носящее

название гуманистическая психология. Пик развития его приходится на 50-60 годы в США и трудах таких ученых, как А. Маслоу, А. Комбс, Э. Колли, К. Роджерс и др.

Главными понятиями гуманистической педагогики являются «самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь». Каждый индивид представляет собой цельное и единое образование, неповторимую личность. Поведение личности определяется не подкреплением, поступающим из внешней среды, как учит бихевиоризм, а врожденным стремлением человека к актуализации – развитию природных способностей, поиску своего смысла и жизненного пути. Личность понимается как сложная автономная система, отличающаяся направленностью, волей к положительной деятельности и сотрудничеству. Задача преподавателя в рамках данной концепции способствовать активности обучаемых. Сделать так, чтобы они сами учились, а не пассивно подчинялись требованиям педагога. Целью обучения должно быть не только приобретение знаний как набора фактов, теорий и пр., но и изменение личности обучаемых в результате самостоятельного учения. Задача педагогического коллектива – дать возможность развития, саморазвития личности, способствовать поиску будущим врачом своей индивидуальности.

Отмеченные воспитательные концепции успешно реализуются в процессе духовно-нравственного и эстетического воспитания личности медицинского работника, формировании его психологической компетентности и других профессионально значимых качеств.

Понятие о методах и средствах воспитания

Система методов воспитания

Под методами воспитания следует понимать совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе формирования личностных качеств для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания обучаемых, для выработки навыков и привычек поведения, а также для его коррекции и совершенствования.

В учебном заведении используются следующие методы воспитания: убеждение, положительный пример, одобрение, осуждение, требование, переключение на другие виды деятельности, контроль за поведением.

Прием воспитания – частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания.

От методов воспитания следует отличать средства воспитания. Средства воспитания – это те конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, собрания, вечера и т. д.), виды деятельности обучающихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады и др.), а также предметы (картины и т. д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода, например, убеждение как метод воспитания реализуется с помощью таких воспитательных средств, как разъяснительные беседы по вопросам нравственности, деонтологии, медицинской этики и другим отношениям; собрания, диспуты и т. д.

Иногда, однако, разъяснительные беседы и различные собрания называют методами воспитания, допуская определенное смешение понятий, но большой ошибки здесь нет. Всякая разъяснительная беседа или студенческое собрание, будучи конкретными средствами реализации метода убеждений, выступают в качестве частных форм его осуществления и в этом смысле являются методами воспитания.

Убеждение как важнейший метод воспитания

Убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств формирующейся личности. Убеждение в этом смысле выступает как процесс воспитательного влияния на личность. Конечным же результатом этого процесса должно быть формирование твердой, глубоко осмысленной и эмоционально пережитой точки зрения, по различным вопросам отношения к окружающему миру, т.е. убеждений как цементирующей основы сознания и поведения.

Психологической основой этого метода является принцип опережающего отражения в сознании воспитанника тех действий и поступков, которые он собирается совершать. Но это опережающее отражение (планирование) поведения базируется не только на приобретенном опыте, но и на знании норм, правил и принципов деятельности. Предпринимая те или иные действия, личность та или иначе соотносит их с социальными требованиями. Именно поэтому весьма важно развивать сознательность обучающихся в различных видах деятельности, приучать их к обдумыванию своего поведения.

Существенное значение имеют те конкретные средства метода убеждения, которые применяются в процессе формирования личностных качеств обучающихся. К важнейшим из этих средств относятся учебная работа, разъяснительные индивидуальные и коллективные беседы, вечера и конференции на научные, нравственные, эстетические и санитарно-гигиенические темы, читательские конференции, диспуты, встречи с деятелями медицинской науки, физической культуры и спорта и т. д.

Метод положительного примера

Развитие личности происходит не только в результате воздействия слова и мысли, т. е. различных средств разъяснения и убеждения. Исключительно большое влияние на ее воспитание оказывают образцы поведения других людей. Древнеримский философ Сенека утверждал: «Трудно привести к добру нравов учением, легко – примером».

Психолого-педагогической основой воздействия положительного примера на воспитание обучающихся является их стремление подражать в своем поведении тем действиям и поступкам, которые, характеризовали и характеризуют известных деятелей медицины и медицинского образования.

Методы одобрения и осуждения

В процессе воспитания в учебных заведениях применяются методы одобрения (поощрения) и осуждения (наказания).

Одобрение как метод воспитания есть не что иное, как признание, положительная оценка поведения или качеств обучающегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме. В противоположность этому осуждение выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения.

Психологической основой одобрения и осуждения как методов воспитания выступают те внутренние переживания и противоречия, которые возникают у обучающихся при применении этих методов. Каждый обучающийся стремится к развитию и совершенствованию своих личностных качеств. Реализуя свои целевые установки, он переживает чувство удовлетворения. Это стимулирует его к улучшению своего поведения, вызывает прилив бодрости и энергии и укрепляет уверенность в дальнейшем росте.

Такое же воздействие оказывает на обучающихся и метод осуждения, вызывая у них отрицательное внутреннее переживание. Эти переживания заставляют анализировать свои поступки, обращать внимание на те противоречия, которые имеются между характером его поведения и более высоким уровнем требований группы. Побуждая обучающихся к более глубокому анализу своего характера и поведения, осуждение заставляет их обдумывать свои поступки и способствует выработке задерживающих способностей – умения сопротивляться соблазнам и тормозить неблагоприятные действия, связанные с нарушением установленных норм и правил.

Методы требования и контроля за поведением обучающихся

Требование есть способ непосредственного побуждения обучающихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения. Требования помогают обучающимся осознавать и переживать возникающие противоречия между имеющимся и необходимым уровнем развития и тем самым вызывают потребность в работе над собой. Педагогическим средством этого метода является просьба, типичные указания и распоряжения преподавателей. Значение метода состоит в том, что он позволяет оперативно и действенно реагировать на поведение обучающихся и соответствующим образом корректировать его. Естественно, что его эффективность определяющим образом зависит от благожелательных отношений между обучающимися и педагогами.

Под контролем понимается такой метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением обучающихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также выполнению предъявляемых требований или заданий. Средствами контроля являются повседневное наблюдение за поведением и работой обучающихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты обучающихся перед своими товарищами о своей работе и дисциплине. Контроль выполняет роль напоминающего фактора в поведении, выступая в качестве действенного стимула деятельности и соблюдения установленного порядка.

Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания¹

Главная задача воспитателя – раскрыть перед воспитуемым широкое поле выборов, которое часто не открывается самими юношами из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и не освоенности всего богатства культуры. Раскрывая такое поле выборов, воспитатель не должен, да и не может скрыть своего оценочного отношения к тому или иному выбору. Следует только избегать слишком однозначных и директивных способов выражения этих оценок, всегда сохраняя за воспитанником право на самостоятельное принятие решения. В противном случае ответственность за любые последствия принятых решений он с себя снимет и переложит на воспитателя.

Другая важная задача воспитания – помощь воспитуемому в выработке индивидуального стиля жизни, индивидуального стиля деятельности и общения. Для решения такой задачи преподавателю необходимо владеть некоторыми навыками и методиками психодиагностики, а также вооружить обучающихся приемами самопознания. Важнейшее значение имеет знание психологических и психофизиологических особенностей студентов, определяемых их социальным статусом, возрастом и характером основной деятельности.

Часто преподаватели руководствуются представлениями о студентах как об устройствах по переработке информации, которые слушают лекции, читают учебники, выполняют задания и, когда это требуется, демонстрируют эти знания на экзаменах. Иногда это приводит к безличным и неадекватным требованиям, с которыми обучающиеся просто не могут справиться.

Преподаватель должен учитывать, что эти нагрузки особенно велики в период контроля и оценивания. Но именно здесь часто совершается одна из грубейших педагогических ошибок: негативную оценку результатов усвоения учебной программы преподаватель переносит на личность обучающегося в целом, давая тому понять с помощью мимики, жестов, а то и в словесной форме, что он неумен, ленив, безответствен и т.п.; заставляя переживать негативные эмоции, преподаватель оказывает прямое влияние на физическое состояние и здоровье.

Отношение же педагога к обучающемуся как к социально зрелой личности, напротив, как бы повышает планку, раскрывает новые горизонты, тем самым не

¹Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. / Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.

ограничивая возможности развития личности, а усиливая их своей верой, внутренней поддержкой.

Самая главная особенность юношеского возраста (включая и позднюю юность) состоит в осознании человеком своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и формировании "образа Я", включающем три взаимосвязанных компонента: познавательный, эмоциональный и поведенческий.

Потребность в достижении, если она не находит своего удовлетворения в основной для студента учебной деятельности, закономерно смещается на другие сферы жизни – в спорт, бизнес, общественную деятельность, хобби или в сферу интимных отношений. Но человек обязательно должен найти для себя область успешного самоутверждения, в противном случае ему грозят уход в болезнь, невротизация или перемещение в криминальную жизнь.

И здесь ответственна роль преподавателя – первого эксперта, дающего оценку результатов учебной и исследовательской работы студента. Своими оценками он может неосторожно убить у студента всякую надежду и соответственно желание утвердиться на ниве науки и подтолкнуть его к выбору других сфер жизни для самоутверждения и удовлетворения потребности в достижении.

Благоприятное положение студента в окружающей его среде, в студенческом коллективе содействует нормальному развитию его личности. Не должно быть существенного расхождения между самооценкой и оценкой, получаемой студентом от значимых для него людей (референтной группы), к которым обязательно должен относиться и преподаватель. В этом случае он может помочь студенту в преодолении неблагоприятного соотношения самооценки, ожидаемой оценки и оценки, исходящей от референтной группы. Это можно сделать целенаправленно, организовав такую педагогическую ситуацию, чтобы студент предстал перед значимыми для него «другими» в выгодном свете и получил положительную оценку, что приведет к повышению ожидаемой оценки, улучшит его психологическое состояние и сделает более благоприятной позицию в целом.

Существенное социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента оказывает сама студенческая среда, особенности студенческой группы, в которую входит человек. В студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т.п. Все эти групповые процессы оказывают сильное

влияние на личность обучающегося, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение. Преподаватель-куратор должен знать и понимать закономерности групповых процессов, оказывать благотворное воздействие на их становление.

Такие индивидуальные особенности преподавателя, как его психосоциотип, характер, стиль руководства может существенно влиять на характер взаимоотношений куратора со студенческой группой и на само функционирование студенческого коллектива, способствуя или препятствуя росту его сплоченности.

Такие особенности студенческой группы, как однородность возрастного состава (разница в возрасте обычно не более 5 лет), обуславливает возрастное сходство интересов, целей, психологических особенностей, способствует сплочению группы. Студенческие группы функционируют как на основе самоуправления через систему формальных и неформальных лидеров, так и подвергаются определенным управляющим воздействиям со стороны преподавателя-куратора. В студенческой группе проявляются такие социально-психологические явления, как «коллективные переживания и настроения» (эмоциональная реакция коллектива на события в коллективе, в окружающем мире; коллективное настроение может стимулировать или угнетать деятельность коллектива, приводя к конфликтам, может возникать настроение оптимистическое, безразличное или неудовлетворенности), «коллективные мнения» (сходство суждений, взглядов по вопросам коллективной жизни, одобрение или порицание тех или иных событий, поступков членов группы), явления подражания, внушаемости или конформизма, явления соревнования (форма взаимодействия людей, которые эмоционально ревностно относятся к результатам своей деятельности, стремятся добиться успеха). Студенческая группа может развиваться от типа «ассоциации» к уровню «коллектив» либо изменяться к типу «корпорация».

Ассоциация – группа, в которой взаимоотношения опосредуются только лично значимыми целями (группа друзей, приятелей).

Кооперация – группа, отличающаяся реально действующей организационной структурой, межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата в выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности.

Корпорация – группа, объединенная только внутренними целями, не выходящими за ее рамки, стремящаяся осуществить свои групповые цели любой ценой, в том числе и за счет других групп. Иногда корпоративный дух может иметь

место в трудовых или учебных группах, когда группа приобретает черты группового эгоизма.

Коллектив – устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной общественно полезной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных взаимоотношений между членами группы. Учебный коллектив имеет двойственную структуру: во-первых, является объектом и результатом сознательных и целенаправленных воздействий педагогов, кураторов, которые определяют многие его особенности (виды и характер деятельности, число членов, организационную структуру и т.д.); во-вторых, учебный коллектив – относительно самостоятельное развивающееся явление, которое подчиняется особым социально-психологическим закономерностям. Учебный коллектив, образно говоря, социально-психологический организм, требующий индивидуального подхода. То, что «срабатывает» по отношению к одной учебной группе, оказывается совершенно неприемлемым к другой. Опытные педагоги хорошо знают это «таинственное явление»: две или несколько параллельных учебных групп постепенно как бы индивидуализируются, приобретают свое лицо, в результате появляется довольно резкое отличие между ними. В качестве причины этих различий педагоги указывают, что «погоду» в учебной группе делают определенные студенты, которые едва ли являются официальными руководителями учебного самоуправления. Очень важно руководителю, педагогу, куратору ясно видеть структуру межличностных взаимоотношений в коллективе, чтобы уметь найти индивидуальный подход к членам коллектива и влиять на формирование и развитие сплоченного коллектива. Настоящий сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно, проходя ряд этапов.

На первом организационном этапе группа обучающихся вуза не представляет собой коллектив в полном смысле слова, поскольку она создана из поступающих в вуз обучающихся с различным жизненным опытом; взглядами, различным отношением к коллективной жизни. Организатором жизни и деятельности учебной группы на этом этапе является педагог, он предъявляет требования к поведению и режиму деятельности обучающихся. Для педагога важно четко выделить 2-3 наиболее значимых и принципиальных требования к деятельности и дисциплинированности студентов, не допуская выдвижения обилия второстепенных требований, указаний, запретов. На этом организационном этапе руко-

водитель должен внимательно изучать каждого члена группы, его характер, особенности личности, составляя на основе наблюдения и психологического тестирования «индивидуально-психологическую карту» личности обучающегося, постепенно выделяя тех, кто более чутко воспринимает интересы коллектива, является активом, лидером группы. В целом первый этап характеризуется социально-психологической адаптацией, т.е. активным приспособлением к учебному процессу и вхождению в новый коллектив, усвоением требований, норм, традиций жизни учебного заведения.

Второй этап развития коллектива наступает, когда выявлены организаторы коллективной деятельности, пользующиеся авторитетом у большинства членов коллектива. Теперь требования к коллективу выдвигает не только педагог, но и актив коллектива. Руководитель на втором этапе развития коллектива должен объективно изучать, анализировать межличностные взаимоотношения членов коллектива методами социометрии, референтометрии, своевременно принимать меры воздействия для коррекции положения членов группы с высоким и низким социометрическим статусом. Воспитание актива группы – важнейшая задача руководителя, направленная на развитие организаторских способностей актива и устранение негативных явлений: зазнайства, тщеславия, «командирского тона» в поведении актива.

Знание структуры неформальных взаимоотношений, того, на чем они основываются, облегчает понимание внутригрупповой атмосферы и позволяет находить наиболее рациональные пути воздействия на эффективность групповой работы. В этой связи большое значение приобретают специальные методы исследования, позволяющие выявлять структуру межличностных взаимоотношений в группе, выделять ее лидеров.

Позиция педагога, куратора в студенческой группе специфична: с одной стороны, он проводит с обучающимися достаточно много времени и как бы является членом их коллектива, их руководителем, но, с другой стороны, студенческая группа в значительной степени существует и развивается независимо от педагога, выдвигая своих лидеров. Педагогу мешают стать полноправным членом студенческого коллектива разница в возрасте, различия в социальном статусе, жизненный опыт, наконец, педагог не может быть полностью равным студенту. Но, может быть, к этому и не надо стремиться, студенты чутко реагируют

на фальшь заявлений о «полном равенстве». Такое положение педагога затрудняет его оценку ситуации внутри группы, поэтому куратору нелегко быть экспертом в вопросах взаимоотношений студентов его группы.

**Педагог в системе образовательного процесса.
Профессионально значимые качества преподавателя
медицинских образовательных организаций**

Преподаватель является ключевой фигурой педагогического процесса высшей школы, ему принадлежит стратегическая роль в развитии личности студента в ходе его профессиональной подготовки.

Преподаватель – в широком смысле слова – работник высшей, средней специальной или общеобразовательной школы, преподающий какой-либо учебный предмет, в узком смысле слова – штатная должность в вузах и средних специальных учебных заведениях.

Преподаватель проводит практические и семинарские занятия. В вузах и специальных учебных заведениях на преподавателя возлагается учебная и методическая работа по своей специальности, руководство учебной и производственной практикой, самостоятельными занятиями и научно-исследовательской работой студентов.

Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций – обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. Они воспринимаются в единстве, хотя у многих одни довлеют над другими. Наиболее специфично для преподавателя высшей школы сочетание педагогической и научной деятельности; исследовательская работа обогащает его внутренний мир, развивает творческий потенциал, повышает научный уровень учебного материала.

Если педагогическая деятельность не подкреплена научной работой, быстро угасает профессиональное педагогическое мастерство. Профессионализм как раз и выражается в умении видеть и формулировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения.

Творческая индивидуальность педагога – это высшая характеристика его деятельности, и как всякое творчество, она тесно связана с его личностью. Профес-

сия преподавателя складывается из трех компонентов: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность. Личность – стержневой фактор, который определяет его профессиональную позицию в педагогической деятельности и в педагогическом общении. Педагогическая деятельность – это технология труда, педагогическое общение – его климат и атмосфера, а личность – ценностные ориентации, идеалы, внутренний смысл работы преподавателя.

Педагогическая деятельность – это и профессиональная активность педагога, с помощью различных действий решающего задачи обучения и развития студентов (обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, конструктивно-диагностическая). Такая активность включает в себя пять компонентов: гностический, решающий задачу получения и накопления новых знаний о законах и механизмах функционирования педагогической системы, проекторочный, связанный с проектированием целей преподавания курса и путей их достижения; конструктивный включает действия по отбору и композиционному построению содержания курса, форм и методов проведения занятий; организационный решает задачи реализации запланированного; коммуникативный включает в себя действия, связанные с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений между субъектами педагогического процесса.

Сегодня происходит снижение роли преподавателя как единственного «держателя» научных знаний и растет его роль как эксперта и консультанта, помогающего обучающемуся ориентироваться в мире научной информации.

Учебно-педагогическая деятельность направлена на организацию процесса обучения в соответствии с требованиями современного общества. Для образовательного процесса характерны органические сочетания учебного и научно-исследовательского аспекта, повышение роли активности и самостоятельной работы обучающихся, творческого потенциала личности. В педагогической деятельности сочетаются деятельность теоретическая, связанная с раскрытием новых закономерностей, и практическая, направленная на преобразование конкретных ситуаций, на решение системы педагогических задач. Преподаватель определяет цель и задачи обучения конкретному предмету во взаимосвязи с другими учебными предметами, продумывает содержание обучения, современные формы и методы, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, формы контроля, формирует творческие коллективы учебных

групп, осуществляет комплексное воспитание обучающихся и потребность в самовоспитании. В характеристике педагогической деятельности преподавателя мы опираемся на структуру, предложенную Н.В. Кузьминой и З.Ф. Есаревой.

1. *Конструктивный компонент* проявляется в научно-исследовательской, учебной, воспитательной работе в форме проектировочных или собственно конструктивных умений. Проектировочно-интеллектуальные умения необходимы для мысленного моделирования научного поиска или учебно-воспитательного процесса. В научном поиске это умение четко сформировать цель, проблему гипотезу, задачи исследования, найти наиболее эффективные методы изучения явлений и анализа полученных данных, отобрать информационный материал для научного поиска, предвидеть и предварительно оценить результаты исследования и т. д.

В учебной деятельности конструктивные умения проявляются в отборе и композиции содержания учебной информации, в проектировании деятельности своей собственной и студентов по усвоению данной информации.

Уровни педагогической деятельности преподавателей, в зависимости от результатов деятельности, разработанные Н.В. Кузьминой, могут быть использованы для характеристики и оценки преподавателей медицинских учебных заведений:

1) репродуктивный (преподаватель проектирует свою собственную информацию, но не может учитывать особенности студенческой аудитории);

2) адаптивный (преподаватель моделирует учебную информацию применительно к особенностям студенческой аудитории);

3) локально-моделирующий (преподаватель не только передает информацию, но умеет моделировать систему знаний, умений и навыков по отдельным вопросам);

4) системно-моделирующий знания (преподаватель моделирует систему деятельности своей и обучаемых, необходимой для усвоения знаний по конкретному предмету);

5) системно-моделирующий деятельность (педагог умеет моделировать всю систему учебно-воспитательной работы с обучающимися). За основание в данной классификации взято оперирование знанием;

2. *Организаторская деятельность* проявляется в умении четко спланировать, построить научный поиск и образовательный процесс, имея в виду свою

собственную деятельность во взаимодействии с деятельностью других преподавателей и обучающихся: это умение организовать себя, свое время; индивидуальную, групповую, коллективную работу обучающихся; подобрать группы для осуществления комплексного исследования, распределить обязанности. Основная функция организаторской деятельности – интеграция усилий всех участников деятельности, которая осуществляется под воздействием руководителя. Организация учебного занятия предполагает четкое композиционное построение информации в процессе ее сообщения; четкое и правильное распределение деятельности своей собственной и обучающихся для получения оптимальных результатов. Для начинающего преподавателя характерно сосредоточение внимания на своей собственной деятельности (на уроке он скован конспектом, не умеет на ходу перестроить материал даже в случае необходимости; не умеет распределять время; на практических занятиях недостаточно хорошо сочетает индивидуальную, групповую и коллективную самостоятельную работу обучаемых).

Опытный педагог умело активизирует студенческую аудиторию на уроке и практических занятиях, сосредотачивает ее внимание на самом главном, важном; правильно распределяет время на разные виды учебных занятий.

3. *Гностическая (познавательная) деятельность* выражается в умении глубоко и всесторонне познавать окружающий мир и себя. Преподаватель, глубоко вникая в область своих научных исследований, анализирует процесс и результаты исследований в зависимости от качеств собственной личности; анализирует научную деятельность студентов с целью выделения трудностей и создания условий для успешной научной работы. Педагог обладает определенной системой знаний: специальных, психолого-педагогических и методологических.

Преподаватель обладает глубокими теоретическими знаниями специальной дисциплины, которую он преподает, смежных дисциплин, практическими знаниями особенностей медицинской практики, где будет работать выпускник и т. д. Необходимой составной частью системы знаний, являются психолого-педагогические знания: знание психологических закономерностей обучения и воспитания с учетом особенностей возраста обучающихся.

Духовное богатство личности преподавателя, развитое клиническое мышление, его широкий разносторонний кругозор, знание различных видов искусства, потребность в общении с прекрасным – необходимые условия успеха в педагогической деятельности

4. Огромное значение имеет *коммуникативный компонент* деятельности педагога. Устная речь представляет собой часть профессиональной компетентности и мастерства педагога. Грамотно, во всех отношениях, построенная речь помогает создать атмосферу доверительности, эмоционального комфорта.

Действительно, хорошую речь характеризуют следующие признаки: правильность, точность, ясность, логичность, простота, богатство, чистота, живость.

Наилучших результатов в овладении речевыми умениями, навыками, а возможно, и мастерством, могут достичь те, кто наделен от природы соответствующими способностями, и те, кто упорно трудится и формирует, развивает в себе соответствующие умения.

Коммуникативный компонент деятельности преподавателя предполагает умение установить правильное взаимоотношение с партнерами по деятельности: с администрацией, с обучающимися, руководить установлением правильных межличностных отношений в ученической группе. В основе коммуникативной деятельности находится способность преподавателя к самоуправлению. Понятие "самоуправление" – сложное, интегративное, включающее в себя иерархию способностей. Во-первых, это способность человека целенаправленно, осознанно строить свои отношения с другими людьми в ходе совместной деятельности. Во-вторых, это способность изменить свое поведение на основе понимания людей и особенностей своей личности (своих положительных качеств и недостатков). В-третьих, это способность перестраивать свою деятельность в соответствии с целями группы, их личной значимости и своими возможностями. В-четвертых, это способность регулировать свои психические состояния таким образом, чтобы не нарушились межличностные отношения, а цели деятельности достигались оптимальным путем – эффективно, экономно, быстро.

Таким образом, преподаватели умеют всесторонне и объективно воспринять человека, с которым необходимо установить педагогический контакт, вызывать доверие, сопереживание в условиях совместной деятельности, предвидеть и ликвидировать конфликты, критиковать (в случае необходимости) справедливо, тактично, уметь воспринимать объективную, справедливую критику и в соответствии с ней перестроить свою деятельность и т. д.

В установлении правильного педагогического общения большую роль играет педагогический такт. Педагогический такт рассматривается как важнейший компонент педагогического мастерства, как соблюдение меры педагогической

целесообразности в применении учебно-воспитательных воздействий, выражаемой в оптимизации педагогических воздействий, их тонком приурочении к особенностям каждой психолого-педагогической ситуации, учитывая индивидуальные возможности и особенности личности обучающегося, его учебную подготовку, отношение к учению, данное психологическое состояние и обстановку, в условиях которой осуществляется педагогическое воздействие.

В педагогическом такте проявляется этическое отношение преподавателя к обучающимся. Когда преподаватель умеет быть выше мелкого, случайного (обид, дурного настроения), умеет быть терпеливым и настойчивым без мелочной придирчивости; проявляет уважение к обучающимся, но без лишней ласковости, серьезность без педантизма. Любое проявление чувств преподавателя по отношению к обучаемым: и радость, и недовольство, и юмор, и гнев, – при наличии педагогического такта является положительным элементом педагогического воздействия. Поведение преподавателя, игнорирующее педагогический такт (нетерпение, излишняя раздражительность, чрезмерная ирония, сарказм, стремление унижить достоинство) наносит непоправимый вред отношениям преподавателя и обучающихся, снижает уровень воспитательной работы в целом.

Выделяют три уровня педагогического такта: первый уровень – проявление тактичности в общении перемежается с недостаточно тактичным поведением; второй уровень – педагогический такт становится интеллектуально-волевым умением, требующим контроля сознания и воли; третий уровень – педагогический такт становится привычкой. Проявление тактичности в поведении преподавателя – результат воспитания, самовоспитания, самоконтроля, самоуправления.

Профессия преподавателя медицинского образовательного учреждения – одна из самых творческих и сложных профессий, в которой объединяются наука и искусство. В ней проявляется сходство с работой писателя (творчество в подготовке учебного материала), актера (в педагогической деятельности происходит воздействие человека на человека, инструментом воздействия является личность педагога, в театре – личность актера).

В педагогической литературе определены важные процессуальные особенности творческого процесса педагога: временная спрессованность общей структуры творческого процесса; тесная временная связь между стадиями творческого процесса (замысел, разработка, воплощение); сопряженность творческого про-

цесса педагога с творческим процессом каждого обучающегося, творческой деятельностью всего коллектива; осуществление части творческого процесса в людях (публичная деятельность). Педагогическая деятельность требует развития определенной психофизической природы педагога (голос, речевые данные, мимические и пантомимические возможности, пластичность движений, подвижность мышечно-лицевой системы), высокого уровня развития познавательных процессов; восприятия, воссоздающего и творческого воображения, памяти; наглядно-образного, наглядно-действенного, абстрактного мышления; внимания, эмоционально-волевой сферы, разнообразных творческих процессов.

В процессе подготовки к занятиям педагог не только конструирует содержание учебной информации и методы обучения, но и создает определенное психическое состояние, положительный эмоциональный настрой, который способствует созданию эмоционального фона занятий, творческое самочувствие. Педагог мобилизует всю свою творческую природу на организацию предстоящего занятия: сосредотачивает внимание, моделирует аудиторию обучающихся и содержание занятий, продумывает привлекательную творческую задачу, этапные задачи, т. е. происходит психологическое «погружение» в атмосферу занятия. Такое состояние может быть, если педагог свободно владеет материалом, у него есть психолого-педагогическая и методическая подготовка, свободно общается с аудиторией, если у него высока педагогическая культура в целом. Творческое самочувствие педагога вызывает активность интуиции, т. е. способность быстро, моментально оценивать педагогические ситуации и решать педагогические задачи.

Таким образом, педагогическое мастерство преподавателя, определяющее высокий уровень решения педагогических задач в целом, – это синтез личных качеств преподавателя, его компетенций в разнообразных областях научной и педагогической деятельности, результат постоянного напряженного разностороннего труда, составной частью которого является самоуправление.

Огромная социальная значимость педагогического труда изначально определяла высокие требования к личности учителя, преподавателя, воспитателя случайно еще с глубокой древности общество доверяло воспитанию молодого поколения наиболее мудрым, опытным и высоконравственным людям. Так, воспитателем Александра Македонского был гениальный Аристотель. Таких примеров можно привести очень много Педагогическая деятельность в высших учебных

заведений отмечается еще большей социальной ответственностью, ведь их усилия направляются на подготовку элиты нации, специалистов высшей квалификации, от их компетенций зависит качество социально-экономической, политической, культурной развития государства, формирование национального сознания и духовности ее граждан.

Объектом педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений является молодежь, юноши и девушки с определенными задатками, потребностями, интересами, особенностями познавательных и эмоций, волевых процессов. В связи с этим перед преподавателями высшей школы стоит чрезвычайно ответственная задача – помочь им стать высококвалифицированными специалистами, способными найти место на рынке труда, творчески реализовать приобретенные в вузе компетенции.

Основными направлениями деятельности преподавателя вуза являются: учебная, научно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная и развивающая. Так, учебная деятельность направлена организацию процесса обучения в соответствии с нормативными документами: проведение лекционных, семинарских и практических занятий, консультаций, контрольных мероприятий, руководство курсовыми и дипломными работами.

Научно-методическая деятельность связана с подготовкой учебного процесса, его обеспечением и совершенствованием на уровне достижений современной науки.

Воспитательная деятельность заключается в организации воспитательного воздействия на будущих специалистов в процессе преподавания учебных дисциплин и во внеаудиторной работе.

Научно-исследовательская деятельность имеет целью организацию научных исследований в определенной, области знаний, повышения научного уровня и развития творческого потенциала преподавателя и студента.

Консультативная деятельность имеет целью оказания профессиональной помощи нуждающимся, проведение научных консультаций по повышению качества усвоения учебного материала. Это также деятельность профессорско-преподавательского персонала в области повышения профессиональной квалификации специалистов-практиков.

Все кратко охарактеризованные функции преподавателя должны проявляться в единстве для решения различных задач обучения.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Понятие «менеджмент». Педагогическое управление

Менеджмент (от англ. management- управление, руководство, администрирование) – профессиональная деятельность по управлению организациями, обеспечивающая высокую результативность и эффективность работы, а также их целенаправленное развитие.

Педагогический менеджмент – комплекс принципов, методов, организационных норм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности.

Образовательные системы – это социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.

Педагогическая система – социально обусловленную целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и ее духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направленная на формирование и развитие личности².

Понятие «педагогическое управление» раскрывает ряд направлений педагогической деятельности в высшей школе. Среди приоритетных – два:

- 1) управление процессом становления студенческого коллектива и личности обучающегося;
- 2) управление учебным процессом.

Первое направление определяется как целенаправленное педагогическое воздействие с целью качественных изменений студенческого коллектива, характеризующееся необратимостью и направленностью на развитие личности каждого обучающегося. Педагогическое управление реализуется через управленческую компетентность, компонентами которой является организаторская компетенция и собственно управленческая компетенция.

Под термином «функции управления» чаще всего понимаются виды управленческой деятельности, последовательно сменяющие друг друга. В частности, речь здесь идёт о группировке видов деятельности по общности решаемых задач, по их целевой направленности.

²Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – Изд-во: Владос, 2002.

Управленческие педагогические действия целесообразно рассматривать как управление, ориентированное на результат. Результатом этого управления будет являться развитие студенческого коллектива и личности каждого обучающегося.

Преподавателю важно знать стратегию реализации управленческих функций, которые подразделяются на составляющие: организационно-педагогические, психолого-педагогические, социально-психологические.

Выделяют три ступени педагогического управления студенческим коллективом. Они обусловлены развитием, т.е. процессом закономерного перехода обучающихся в новое состояние.

На первой ступени педагогическое управление реализуется через организацию деятельности студенческого коллектива; данное управление представлено через формы самоуправления студентов и является его инструментом. Педагогическое управление обеспечивает требуемые свойства коллектива – это организованность, подчинение, дисциплина.

Следующий этап развития способности педагогического управления студенческим коллективом обеспечивается педагогическим проектированием, формулируя цели-ориентиры и их реализацию.

На третьей ступени педагогическое управление реализуется при условии системности педагогической деятельности, так как является результатом цели-системы образовательного процесса. Демократизации отношений «педагог – обучающийся» и саморазвитие студенческого коллектива обеспечивается самоуправлением. Педагогическое управление на данной ступени обеспечивает условия для самоопределения студенческого коллектива.

Таким образом, каждой ступени педагогического управления студенческим коллективом соответствует доминирующий приём управления, который предполагает создание условий для самоуправления обучающихся. Каждая ступень педагогического управления соответствует этапу развития функционального состояния, поэтому мы можем говорить, что педагогическое управление реализует функции, обеспечивающие требуемые свойства коллектива; функции, обеспечивающие престижность коллектива; функции, обеспечивающие условия для самоопределения студенческого коллектива.

Содержание педагогического управления ученическим коллективом определяется функциями педагогического управления. П.И. Третьяков называет и

структурирует следующие функции педагогического управления: информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; планово-прогностическая; контрольно-диагностическая.

Рассмотрим содержание каждой функции относительно профессиональной педагогической деятельности по отношению к студенческому коллективу:

- *информационно-аналитическая* функция педагогического управления – профессиональная деятельность по сбору информации, ее обработки посредством целевого анализа.

- *мотивационно-целевая* функция педагогического управления профессиональная деятельность по целеполаганию.

- *планово-прогностическая* функция педагогического управления профессиональная деятельность по составлению программы педагогического управления студенческого коллектива.

- *контрольно-диагностическая* функция педагогического управления выражается в профессиональной деятельности по мониторингу, контролю и последующей диагностике деятельности студенческого коллектива.

Задача педагогической управленческой деятельности состоит также в том, чтобы соотнести её с задачами формирования личности обучающегося, направлять её на выявление и реализацию образовательных возможностей всех форм и видов деятельности в условиях образовательного процесса.

Управление учебным процессом

Основные задачи:

1) обеспечение реализации в вузе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;

2) планирование, организация и контроль образовательного процесса, проводимого структурными подразделениями вуза;

3) координация деятельности структурных подразделений вуза в рамках оптимальной организации учебного процесса;

4) формирование предложений по совершенствованию образовательного процесса и вынесение их на обсуждение проректору по учебной работе и методический совет вуза;

5) участие в подготовке и проведении общеузовских мероприятий учебно-организационного характера.

Основные функции:

- 1) участие в разработке рабочих учебных планов по всем направлениям, профилям подготовки (специальностям) и формам получения высшего профессионального образования;
- 2) планирование и составление расписания учебных занятий и экзаменационных сессий для первого высшего профессионального образования и работы государственных аттестационных и экзаменационных комиссий, осуществление постоянного контроля за их выполнением;
- 3) проведение анализа результатов образовательного процесса, осуществление контроля за проведением экзаменационных сессий и обобщения их итогов;
- 4) подготовка проектов приказов и распоряжений ректората по организации образовательной деятельности, контроль их выполнения. Подготовка материалов для Ученого совета и ректора вуза;
- 5) комплектование государственных аттестационных комиссий по направлениям (специальностям) подготовки, организационный контроль за их деятельностью. Обобщение и анализ итогов работы ГАК по отчетам председателей комиссий;
- 6) осуществление, на основании предоставляемых Операционным управлением данных, учета движения контингента студентов по всем формам получения высшего профессионального образования;
- 7) осуществление контроля за соблюдением дисциплины образовательного процесса преподавателями и обучающимися;
- 8) планирование и организация мероприятий по проведению производственной преддипломной практики студентов вуза;
- 9) анализ опыта образовательной деятельности других вузов и доведение до курирующего проректора предложений о совершенствовании учебного процесса, организации кадрового и материально-технического обеспечения образовательной деятельности вуза;
- 10) разработка предложений по совершенствованию организации и планирования образовательного процесса. Осуществление контроля за своевременной разработкой планирующих и учебно-методических документов факультетами, институтами и кафедрами, а также за предоставлением ими соответствующей отчетности;
- 11) осуществление учета и распределения аудиторного фонда для ведения образовательной деятельности, обеспечение контроля за его использованием;

12) Формирование эффективной структуры многоцелевой системы тестирования и технологии ее использования в образовательном процессе, включая:

- обеспечение текущего, рубежного, итогового контроля знаний, проверки остаточных знаний обучающихся по изучаемым дисциплинам;
- обеспечение самостоятельной работы студентов по изучаемым дисциплинам с помощью системы тестирования;
- обеспечение и техническая поддержка системы хранения фондов оценочных средств, обеспечение возможности их регулярной актуализации;
- оказание содействия преподавателям в работе по использованию системы тестирования;
- анализ работы кафедр по организации самостоятельной работы студентов и контролю знаний с помощью системы тестирования.

13) Организация сбора статистических данных о состоянии и результатах использования системы тестирования для последующего анализа и формирования предложений по повышению качества образовательного процесса в подразделениях вуза.

Стили педагогического управления

Стиль управления – система обобщенных способов и форм поведения педагога в отношениях с обучающимися в процессе достижения поставленных образовательных целей.

Традиционно выделяют авторитарный, демократический, либеральный (попустительский) стили управления. Каждый из них имеет свои сильные и слабые стороны. Для эффективного управления необходима гибкость для грамотного использования достоинств того или другого стиля. В реальной практической деятельности педагога могут быть представлены разнообразные стили руководства, актуализирующиеся в зависимости от конкретной ситуации.

Характеристика стилей управления дана в таблице 1.

Характеристика стилей управления

Признаки	Стиль руководства		
	Авторитарный	Демократический	Попустительский
1. Характеристика педагога	<ul style="list-style-type: none"> - краткие распоряжения; - запреты с угрозой; - не приветливый тон с обучающимися; - субъективная похвала и порицания 	<ul style="list-style-type: none"> - товарищеский тон; - уважительное внимательное отношение к обучающимся; - распоряжения и запреты сочетаются с дискуссиями, похвала и порицание с советами 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие похвалы и порицания; - полная устраненность педагога от дел обучающихся; - отсутствие педагогического сотрудничества
2. Позиция педагога	вне группы, выше группы	внутри группы, коллектива	члены группы работают самостоятельно, педагог сам является членом группы
3. Дела в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> - планируются педагогом заранее; - решения принимаются единолично (что и как делать); - голос педагога решающий, - обучающиеся знают лишь ближние цели, дальние неизвестны 	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия планируются не заранее, а в группе; - решения принимаются на основе коллективного обсуждения; - за реализацию решений отвечают педагог и студенты 	<ul style="list-style-type: none"> - дела в группе идут сами по себе; - педагог не дает указаний; - разделы работы складываются из отдельных интересов лидеров подгрупп

4. Природа стиля	<ul style="list-style-type: none"> - сосредоточение всей ответственности в руках педагога; - цели и средства определяет педагог; - потоки информации идут преимущественно сверху, обратная связь работает слабо 	<ul style="list-style-type: none"> - делегирование полномочий с удержанием ключевых позиций у педагога; - принятие решений разделено по уровням на основе участия; - потоки информации идут активно в двух направлениях 	<ul style="list-style-type: none"> - снятие педагогом с себя ответственности в пользу группы; - предоставление возможности самоуправления в желаемом для группы режиме; - потоки информации строятся на «горизонтальной» основе
5. Сильные стороны стиля	<ul style="list-style-type: none"> - возможность предсказания результатов; - основное внимание уделяется порядку, результату; - применяется только при грамотном педагоге 	<ul style="list-style-type: none"> - усиление личных обязательств по выполнению работы через участие в управлении 	<ul style="list-style-type: none"> - позволяет начать дело так, как это видится и без вмешательства педагога; - подразумевается высокая степень самостоятельности обучающихся
6. Слабые стороны стиля	<ul style="list-style-type: none"> - сдерживание индивидуальной инициативы; большая нагрузка педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимо много времени для принятия педагогических решений, - требуется грамотный педагог 	<ul style="list-style-type: none"> - группа обучающихся может потерять контроль за выполнением решений без лидерского вмешательства.

БЛОК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И САМОКОНТРОЛЯ

Педагогика как наука

1. ЗАВЕРШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЛИ ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОС:

1. Педагогика – это.....
2. Объект науки –
3. Предмет науки –
4. Среди задач педагогики необходимо выделить следующие:
 - а.
 - б.
 - в.
 - г.
5. Базовыми категориями педагогики являются:
6. Функции педагогики:
 - а.
 - б.
 - в.
7. Понятие «образование» происходит от слова
8. Образование как социальное явление – это.....
9. Педагогическая технология – это.....
10. Педагогическая задача – это....

2. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БАЗОВЫМ ПОНЯТИЯМ ТЕМЫ.:

1. Воспитание –
2. Категория –
3. Концепция –
4. Наука –
5. Образование – единый процесс
6. Образование – как процесс
7. Педагогика – это наука.....
8. Обучение –
9. Педагогическая система –
10. Педагогический процесс –
11. Понятийный аппарат педагогики.....

12. Развитие – процесс.....
13. Самовоспитание
14. Самообразование.....
15. Содержание образования
16. Социализация
17. Формирование

3. ВЫПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Назовите и раскройте содержание функций педагогики.
2. В чём заключается суть образования как социального феномена?
3. Раскройте суть образования как педагогического процесса.
4. Перечислите и раскройте основные категории педагогики.
5. Раскройте содержание таких педагогических концепций как концепция непрерывного образования, концепция интеграции, концепция технологизации.
6. Сформулируйте основные принципы государственной политики в области образования.
7. Перечислите права преподавателей и студентов медицинской образовательной организации.
8. Какие основные обязанности в медицинской образовательной организации определены для преподавателей и обучающихся?

4. УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

1. Образование как социальное явление – это относительно самостоятельная система, функцией которой являются обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение определенными компетенциями, знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых, в конечном счете, определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития:
 - а) верно
 - б) неверно

2. Из перечисленных компонентов: 1) формирующий, 2) организаторский, 3) познавательный, 4) социальный, 5) проектировочный – компонентами педагогической деятельности являются:

- а) 1, 2 и 4
- б) 2, 3 и 5
- в) 2, 3 и 4
- г) 3, 4 и 5

3. Из предложенных понятий, выберите функции педагогики: 1) объяснительная; 2) теоретическая; 3) проективная; 4) преобразовательная; 5) технологическая.

- а) 1 и 4
- б) 2 и 3
- в) 3 и 5
- г) 2 и 5

4. Укажите педагогические концепции, существующие на современном этапе:

- а) непрерывного образования;
- б) интеграции;
- в) технологизации;
- г) все ответы верны

5. Педагогическая система – это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания.

- а) верно
- б) неверно

6. Какой из функций педагогики, соответствуют следующие уровни: проективный, преобразовательный, рефлексивный;

- а) теоретическая функция
- б) технологическая функция
- в) нет верного ответа

5. ДОПОЛНИТЕ СИСТЕМУ КРИТЕРИЕВ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) целостность отражения в ... образования;
- 2) высокая ... и ... значимость содержания изучаемого материала;
- 3) соответствие объёма содержания ... обучающихся;
- 4) соответствие содержания образования имеющейся ... и ... образовательного учреждения.

6. ДОПИШИТЕ ПОНЯТИЯ:

1. Педагогика – наука о _____.
2. Воспитание (в широком значении) – _____.

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|---|------------|
| 1. Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения. | А. Объект |
| 2. Исследование педагогической системы, явлений, процессов воспитания, образования, развития и формирования личности, коллектива. | Б. Предмет |

8. УСТАНОВИТЕ ИЕРАРХИЮ СЛЕДУЮЩИХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ПЕДАГОГИКИ, НАЧИНАЯ С САМОГО ОБЩЕГО И ЗАКАНЧИВАЯ САМЫМ ЧАСТНЫМ. ПРОСТАВЬТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦИФРЫ НАПРОТИВ ОПРЕДЕЛЕНИЙ:

- 1) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- 2) педагогика – наука о воспитании подрастающего поколения;
- 3) педагогика – часть общественной культуры;
- 4) педагогика – наука о воспитании и обучении подрастающего поколения;
- 5) педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей.

9. ИСХОДЯ ИЗ ИЗВЕСТНЫХ ВАМ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ВОСПИТАНИЯ, ПОПРОБУЙТЕ ОПРЕДЕЛИТЬ ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ. ЗНАЧЕНИЕ КАКИХ НАУК ВОЗРАСТЁТ? КАКИЕ НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОГУТ ПОЯВИТЬСЯ?

10. НАПИШИТЕ 3-5 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ КАРТОЧЕК ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДАННОЙ ТЕМЫ, СОСТАВЬТЕ СВОИ АННОТАЦИИ К ВЫБРАННЫМ ИЗДАНИЯМ.

11. ПОДБЕРИТЕ ОТРЫВКИ ИЗ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ И НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ ПО ОДНОЙ ИЗ ПРЕДЛАГАЕМЫХ ТЕМ:

- Педагогика в современном мире.
- Функции педагогической науки: теоретическая, практическая, прогностическая.
- Связь педагогики с философией, психологией, социологией, медициной и другими науками.
- Педагогика в медицине.

Правовые основы деятельности образовательных учреждений

1. ЗАВЕРШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЛИ ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОС.

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо
2. Наличие стандарта профессионального образования позволяет:
 -;
 -;
 -;
 -;
3. Федеральный образовательный стандарт
4. Учебный план
5. Учебная программа.....

2. ВЫПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Когда был принят, вступил в силу ФЗ «Об образовании в РФ»?
2. Перечислите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
3. Какие основные понятия используются в ФЗ «Об образовании в РФ»?
4. Что представляет собой сетевая форма реализации образовательных программ (гл.2, ст.15)?
5. Какие формы получения образования определяются ФЗ «Об образовании в РФ» (гл.2, ст.17)?
6. Какова структура системы образования (гл.2, ст.10)?
7. Раскройте основное содержание ст.11ФЗ «Об образовании в РФ» Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
8. Каковы особенности реализации профессионального образования программ медицинского образования и фармацевтического образования ФЗ «Об образовании в РФ» (гл.11, ст.82)?
9. Перечислите права преподавателей и студентов медицинского учебного заведения.
10. Какие обязанности в медицинском учебном заведении определены для преподавателей и студентов?
11. В каких государственных образовательных документах отражено содержание образования?
12. Что представляет собой Федеральный образовательный стандарт?
13. Что представляет собой учебный план?
14. Что представляет собой учебная программа?

3. НАПИШИТЕ 2-5 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ КАРТОЧЕК ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДАННОЙ ТЕМЫ, СОСТАВЬТЕ СВОИ АННОТАЦИИ К ВЫБРАННЫМ ИЗДАНИЯМ.

Основные дидактические системы и концепции.

Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин

1. ЗАВЕРШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА ИЛИ ОТВЕТИТЕ НА ВОПРОС.

1. Дидактика – это.....
2. Предмет дидактики кратко определяется как
3. Дидактика предполагает поиск ответов на следующие вопросы:
Для чего обучать? –.....
Чему обучать? –.....
Как обучать? –
4. Обучение – процесс двусторонний, оно включает деятельность и деятельность
5. Дидактика выделяет три функции процесса обучения:
А.
Б.
В.
6. Принципы обучения – это.....
7. Принцип научности обучения....
8. Воспитывающий характер обучения....
9. Связь теории с практикой в обучении.....
10. Систематичность и последовательность в обучении...
11. Сознательность и активность студентов в обучении....
12. Наглядность обучения.....
13. Принцип прочности освоения содержания образования....

2. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БАЗОВЫМ ПОНЯТИЯМ ТЕМЫ:

1. Дидактика –
2. Принципы обучения –.....
3. Обучение –.....
4. Процесс обучения –.....
5. Функции процесса обучения –.....
6. Образовательная программа –.....

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Обоснуйте место дидактики в системе педагогических дисциплин.
2. Чем обусловлен двусторонний характер процесса обучения?
3. Охарактеризуйте основные звенья процесса обучения.
4. Какова функциональная направленность обучения?
5. Назовите и дайте характеристику основным принципам обучения.

4. ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ:

1. Процесс обучения – целенаправленная совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение дидактических целей:
 - а) верно
 - б) неверно
2. Функции процесса обучения – назначение тех или иных элементов процесса обучения по отношению к другим частям, элементам или процессу обучения в целом.
 - а) верно
 - б) неверно

Методы обучения

1. ЗАВЕРШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА ИЛИ ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОС.

1. Слово «метод» происхождения и в переводе на русский язык означает
2. Под методами обучения следует понимать
3. Словесные методы – это.....
4. Наглядные методы – это.....
3. Практические методы – это.....
4. Упражнения – это.....
5. Лабораторные работы – это....
6. Практические занятия по специальности – это.....
7. Методы устного изложения знаний преподавателем – это....
8. Объяснение преподавателя – это.....
9. Лекция – это....
10. Беседа – это.....

11. Самостоятельная работа обучающихся с учебником, компьютером и книгой – это...
12. Демонстрация изучаемых объектов, процессов и их изображений – это.....
13. Дидактическая (деловая, имитационная, учебная) игра – это....
14. Практические методы обучения – это....
15. Лабораторной работой (практикумом) называется.....
16. Под упражнением понимают

2. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БАЗОВЫМ ПОНЯТИЯМ ТЕМЫ:

1. Методы обучения.....
2. Прием....
3. Активные (интенсивные) методы обучения.....
4. Средства обучения....
5. Тест.....

3. ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Дайте определение понятиям «метод» и «прием» обучения. В чем их отличие?
2. Существуют ли универсальные методы обучения?
3. Чем обусловлен выбор методов обучения преподавателем?
4. Дайте оценку «пригодности» известных методов обучения в контексте реализации: а) лекции, б) практического занятия, в) семинарского занятия.
5. Что представляют собой активные методы обучения?
6. Какие методы обучения Вы считаете наиболее перспективными с точки зрения компетентностного подхода? Ответ обоснуйте.
7. В чем состоит значение проверки и оценки результатов обучения?

4. ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1. Попробуйте составить универсальную классификацию методов обучения.
2. Охарактеризуйте дидактические игры как метод обучения.
3. Составьте логико-смысловую модель по данной теме.

5. УКАЖИТЕ ВЕРНЫ ИЛИ НЕВЕРНЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Методы обучения – методы интенсификации познавательных возможностей обучаемых и преподавателей при решении учебных и профессиональных проблем через групповое обучение.

- а) верно
- б) неверно

2. Тест – задания, дающие возможность быстро выявить и оценить степень обученности студентов.

- а) верно
- б) неверно

3. Средства обучения – составные элементы метода обучения, имеющие по отношению к нему частный характер.

- а) верно
- б) неверно

6. УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

1. Укажите отличия активных методов обучения от традиционного обучения:

- а) активизация мышления обучаемых;
- б) обучение происходит в условиях решения проблемных ситуаций;
- в) активность обучаемых сопоставима с активностью преподавателя;
- г) реализация возможностей совместного, группового усвоения знаний, умений и навыков;
- д) все ответы верны

2. Словесный метод обучения, предполагающий устное повествовательное изложение содержания учебного материала:

- а) беседа
- б) рассказ
- в) учебный диалог
- г) лекция
- д) доклад

3. Диалогический метод обучения, при котором педагог посредством постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит студентов к пониманию нового материала – это:

- а) беседа
- б) опрос
- в) дискуссия
- г) объяснение
- д) интервью

4. Метод обучения – это:

- а) упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей
- б) способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на достижение заданных педагогических целей
- в) способ организации познавательной деятельности учащихся
- г) все ответы верны
- д) нет верного ответа

7. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА:

Дидактическая игра – ... профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям, с обязательным разветвленным динамическим развитием реальной ситуации, задачи или проблемы в строгом соответствии последующих событий, с характером решений и действий, принятых играющими на предыдущих этапах.

Формы организации учебной работы

1. ЗАВЕРШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЛИ ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОС:

1. Лекция как организационная форма обучения является.....
2. В зависимости от дидактических целей и места в учебном процессе различают следующие типы лекций:

- А.
- Б.
- В.
- Г.
- Д.

3. Практические занятия как форма.....
4. Семинары – форма.....
5. Учебные экскурсии – это.....
6. Формы организации обучения – это.....
7. Самостоятельная работа студента – это.....

2. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БАЗОВЫМ ПОНЯТИЯМ ТЕМЫ:

1. Форма организации обучения.....
2. Структура занятия.....
3. Дистанционное обучение.....
4. Учебная экскурсия.....
5. Индивидуальная форма организации обучения.....
6. Групповая форма организации обучения.....
7. Фронтальная форма организации обучения.....

3. ОТВЕТИТЕ НА ВОПРОСЫ:

1. Какие дидактические задачи решают конкретные формы обучения?
2. Каковы требования к самостоятельной работе студентов?
3. В чем достоинства такой формы организации обучения, как лекция?
4. В чем достоинства проблемной лекции, в отличие от лекции традиционной?
5. Чем различаются между собой семинарские и практические занятия?

4. УКАЖИТЕ ВЕРНЫ ИЛИ НЕВЕРНЫ УТВЕРЖДЕНИЯ:

1. Форма организации обучения – внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме.
 - а) верно
 - б) неверно
2. Учебная экскурсия – форма обучения на расстоянии, в котором «доставка» учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечиваются с помощью современных технических средств (телевидение, компьютерная сеть).
 - а) верно
 - б) неверно

3. Дистанционное обучение – форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов. Явлений и процессов в естественных условиях.

- а) верно
- б) неверно

5. УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

1. Какие из перечисленных ниже признаков можно отнести к категории «форма обучения»:

- а) способ достижения конкретной дидактической цели
- б) совокупность знаний, умений, навыков
- в) внешнее выражение процесса обучения
- г) способ контроля учебной деятельности
- д) нет верного ответа

2. Среди предложенных вариантов укажите отличия урока от экскурсии

- а) быстрое утомление обучающихся
- б) урок – форма обучения, экскурсия – метод
- в) на экскурсии преобладают наглядные методы обучения
- г) все ответы верны
- д) нет верного ответа

6. СОСТАВЬТЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВУЮ МОДЕЛЬ ПО ТЕМЕ: «ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ»

Технологии обучения

1. ЗАВЕРШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЛИ ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОС.

- 1. Сущность технологизации в образовательном процессе это.....
- 2. Обучение по модулям это....
- 3. Педагогическая технология – это.....
- 4. Модульное обучение.....
- 5. Учебный модуль.....

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что понимается под словом «технология» в образовательных системах?
2. Обоснуйте сущность технологизации в образовательном процессе.
3. Дайте характеристику основным видам педагогических технологий.
4. Раскройте технологическую сущность учебного процесса на примере модульного обучения.

Теория воспитания

1. ЗАВЕРШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА ИЛИ ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОС:

1. Сущность процесса воспитания – это....
2. Особенности воспитательной работы в медицинских образовательных организациях – это...
3. Технологическая концепция воспитания – это....
4. Гуманистическая концепция воспитания – это....
5. Система методов воспитания – это....
6. Убеждение – это воспитания.....
7. Метод положительного примера – это....
8. Методы одобрения и осуждения – это.....
9. Методы требования и контроля за поведением студентов – это....

2. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БАЗОВЫМ ПОНЯТИЯМ ТЕМЫ.

1. Воспитание как социокультурный процесс.....
2. Воспитание как педагогический процесс (в широком понимании).....
3. Воспитание как педагогический процесс (в узком понимании).....
4. Воспитание – процесс целенаправленного.....
5. Движущие силы процесса воспитания.....
6. Цели воспитания.....
7. Закономерности воспитания.....
8. Принципы воспитания.....
9. Самовоспитание.....
10. Содержание воспитания.....
11. Нравственное воспитание.....
12. Профессиональное воспитание....

13. Правовое воспитание.....
14. Гражданское воспитание.....
15. Физическое воспитание.....
16. Экологическое воспитание.....
17. Мирозрение
18. Закономерность.....
19. Методы воспитания.....
20. Прием воспитания.....
21. Средство воспитания.....
22. Форма воспитания.....
23. Социализация.....

3 . ЧТО ТАКОЕ ВОСПИТАНИЕ? УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ПОЛНЫЙ ВЕРНЫЙ ОТВЕТ:

- 1) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- 2) процесс управления развитием личности;
- 3) процесс формирования личности, происходящей под влиянием окружающей среды;
- 4) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в образовательной организации.

4. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ, ДАЙТЕ ИХ КРАТКУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ.

5. СОГЛАСНО, КАКОЙ КОНЦЕПЦИИ, ВОСПИТАНИЕ СЛЕДУЕТ СТРОИТЬ НА РАЦИОНАЛЬНОЙ, НАУЧНОЙ ОСНОВЕ, ЧТО ОЗНАЧАЕТ ПО ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЗИРОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЕ НУЖНЫХ ЗНАНИЙ И КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ?

- а) гуманистической концепции
- б) технологической концепции

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- 1) методы воспитания
- 2) прием воспитания
- 3) средство воспитания
- 4) форма воспитания

а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания;

б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания;

в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания;

г) материальные или идеальные объекты. Используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания.

7. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Перечислите основные принципы воспитания. В чём их суть?
2. Дайте определение закономерностям воспитания, в чём они состоят?
3. Каково соотношение содержания понятий «формирование», «социализация» и «воспитание»;
4. Укажите существующие концепции воспитания, в чём их суть?
5. Какие виды воспитания Вам известны? Охарактеризуйте их.
6. Какие методы воспитания Вам известны? Охарактеризуйте их.
7. Какие формы воспитания Вам известны? Охарактеризуйте их.
8. Какие средства воспитания Вам известны? Охарактеризуйте их.

8. ДОПОЛНИТЕ ПОНЯТИЕ:

1. Эффективное взаимодействие воспитателя и воспитанников, направленное на достижение заданной цели – это _____.
2. Единство составных элементов, свойств, внутренних связей, противоречий и тенденций в воспитании понимается как _____.
3. Целостное представление о природе, обществе, человеке, выражающееся в системе ценностей и идеалов личности – это _____.
4. Движущие силы процесса воспитания – это _____.
5. В широком смысле: идеал совершенного человека; в узком смысле – желаемый результат воспитания – это _____.

9. ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ ТАКИМ МЕТОДАМ ВОСПИТАНИЯ, КАК:

- а) метод убеждения
- б) метод положительного примера
- в) одобрения и осуждения
- г) метод требования и контроля за поведением обучающихся
- д) метод переключения

10. ОБОСНУЙТЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ.

11. ДОПОЛНИТЕ ПОНЯТИЕ.

- 1) ... – перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок, не соответствующих
- 2) Самовоспитание – сознательная,
- 3) ... – целостное представление о ... выражающееся в системе ценностей и идеалов личности.

11. НАПИШИТЕ 3-5 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ КАРТОЧЕК ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДАННОЙ ТЕМЫ, СОСТАВЬТЕ СВОИ АННОТАЦИИ К ВЫБРАННЫМ ИЗДАНИЯМ.

12. СОСТАВЬТЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВУЮ МОДЕЛЬ ПО ТЕМЕ «ВОСПИТАНИЕ».

13. НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЗАКОНОМЕРНОСТЯМИ И ПРИНЦИПАМИ ВОСПИТАНИЯ. ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ.

Закономерности воспитания	Принципы воспитания
Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества	----- ----- ----- -----

----- ----- -----	Принцип гуманистической направленности воспитания; принцип опоры на положительное в человеке.
Эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, мотивами деятельности и характером её педагогического руководства.	----- ----- ----- ----- -----

Практическая работа

Тема: «Анализ посещенного занятия»

План занятия:

Инструкция: проведите анализ когда-либо посещенного Вами занятия по предложенной схеме:

1 этап – Организация и проведение занятия

1. Тема занятия – соответствует ли она рабочей программе по данной дисциплине.
2. Актуальность и мотивация – отражает ли научную сторону и направление на профессиональную деятельность.
3. Цели обучения: дидактические, воспитательные и развивающие. Четко ли сформулированы знания и умения, которые должны быть освоены каждым учащимся; развивающие цели, т.е. создание таких условий в процессе обучения, которые обеспечивали бы развитие памяти, речи, мыслительных процессов, вооружили бы учащихся способами познавательной деятельности; воспитательные цели, т.е. реализация воспитывающих возможностей данного занятия.
4. Межпредметные связи – показана ли связь данной темы с материалом других дисциплин и необходимость знания данной темы в последующем.
5. Наглядность – применение наглядных и технических средств.
6. Хронокарта – имеет ли занятие точный регламент по времени.
7. Методы и формы проведения занятия
8. Контроль знаний и умений – виды и формы его проведения.
9. Литература: основная и дополнительная, отражает ли данную тему с современных позиций.

I. 1. Организационный момент:

- степень подготовки помещения к занятию (рабочих мест, наглядности)
- дисциплинированность учащихся и преподавателя (время начала занятия);
- готовность преподавателя с первых минут вызвать познавательную активность у учащихся (мобилизовать их внимание);
- четкое формулирование дидактических целей;
- оценивание исходного уровня знаний учащихся.

I. 2. Усвоение нового материала – отбор учебного материала соответствовал ли дидактическим целям, соблюдалась ли научная направленность, систематичность и последовательность изложения.

I. 3. Контроль знаний и умений

- виды контроля, используемые преподавателем
- формы проведения контроля: собеседование, тестовый контроль, решение ситуационных задач, демонстрация умений).

II этап – оценивание деятельности преподавателя:

- знание и умение своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого учащимися, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии;
- разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии;
- качество использования видов и форм контроля.

III этап – оценивание деятельности учащихся:

- познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия;
- самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений;
- возникали ли конфликтные ситуации на занятии и как они разрешались;
- эмоциональный фон, на каком этапе занятия присутствовал и его роль в решении дидактических задач.

IV этап – анализ эффективности занятия:

соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме.

V этап – предложения по проведению занятия на данную тему.

Вопросы к зачету

1. Дайте определение базовым категориям педагогики (не менее 5 категорий)
2. Дайте обоснование понятию «содержание образования».
3. В каких нормативных образовательных документах находит отражение содержание образования? Кратко охарактеризуйте структуру документов.
4. В чём состоит сущность и значение целевого компонента в обучении.
5. Какую роль в обучении играет повторение, углубление и систематизация студентами усвоенного материала?
6. В чём заключается сущность обучающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
7. В чём заключается сущность развивающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
8. В чём заключается сущность воспитывающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
9. Что следует понимать под методами и приёмами обучения? Какие методы носят название традиционных, какие нетрадиционных?
10. Дайте характеристику и классификацию активных методов обучения.
11. Охарактеризуйте методы устного изложения материала.
12. Каковы значения и сущность упражнений и практических работ студентов как методов применения знаний на практике и выработки умений и навыков?
13. Какие конкретные методы используются в процессе проверки и оценки знаний, умений, навыков студентов, почему?
14. В чём состоит сущность экскурсии как формы организации учебного процесса? Каково значение экскурсий для развития учебной мотивации студентов?
15. Дайте краткую характеристику методов обучения по любой известной классификации.
16. В каких видах деятельности формируются профессионально значимые качества будущего медицинского работника?
17. Что представляют собой принципы обучения? Перечислите их.
18. Охарактеризуйте принцип научности.
19. Охарактеризуйте принцип воспитывающего характера обучения
20. Охарактеризуйте принцип связи теории с практикой в обучении

21. Охарактеризуйте принцип систематичности и последовательности
22. Охарактеризуйте принцип сознательности и активности студентов
23. Охарактеризуйте принцип наглядности в обучении
24. Охарактеризуйте принцип доступности обучения
25. Что собой представляет и в чём проявляется коммуникативный компонент деятельности педагога?
26. Раскройте суть программированного обучения.
27. Раскройте суть проблемного обучения
28. В чём достоинства и недостатки проблемного и программированного видов обучения?
29. Каковы цели и особенности домашней работы студентов?
30. Охарактеризуйте такие формы организации обучения, как семинарское занятие.
31. Каковы особенности проведения дополнительных занятий с обучаемыми?
32. Что представляет собой дидактическая игра как активный метод обучения?
33. Перечислите практические методы обучения, в чём их суть?
34. Что представляет собой обучение по модулям?
35. Охарактеризуйте технологическую и гуманистическую концепции воспитания.
36. Какие существуют методы воспитания? Охарактеризуйте убеждение как метод воспитания.
37. Какие существуют методы воспитания? Охарактеризуйте такой метод воспитания, как «метод положительного примера».
38. Какие существуют методы воспитания? Охарактеризуйте такой метод воспитания, как «метод одобрения и осуждения».
39. Охарактеризуйте методы требования и контроля за поведением студентов.
40. Охарактеризуйте такой метод воспитания как «метод переключения».
41. В чём проявляется взаимосвязь методов и средств воспитания?
42. Раскройте суть метода проблемного изложения материала.
43. В чём заключается сущность процесса воспитания?
44. Что представляют собой средства обучения?

45. Что представляет собой педагогическая деятельность? Какие выделяют компоненты данной деятельности?
46. Укажите основные формы организации обучения.
47. Охарактеризуйте лекцию как форму обучения.
48. Охарактеризуйте семинарское занятие как форму обучения.
49. Охарактеризуйте практическое занятие как форму обучения.
50. Охарактеризуйте элективные занятия как форму обучения.
51. Охарактеризуйте производственную практику как форму обучения.
52. Какие научные отрасли образуют систему педагогических наук? Кратко охарактеризуйте их.
53. Какие существуют требования к организации тестового контроля в обучении?
54. Охарактеризуйте такую форму организации обучения, как учебная конференция.
55. Какова роль педагогических знаний и умений в деятельности врача?
56. Обоснуйте основные критерии воспитанности человека.
57. В чем состоит педагогическая сущность воспитания, и каким должно быть его определение как научного понятия?
58. Что означает понятие «воспитание» в широком и узком смысле?
59. Какие общие закономерности лежат в основе воспитания в его широком значении? Назовите и обоснуйте основные закономерности воспитания.
60. Что следует понимать под принципами воспитания? Охарактеризуйте основные из них.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Лукацкий М. А. Педагогическая наука: история и современность. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. – 448 с. [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Слостенин В.А., Исаев. И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2012. – 491 с.

Дополнительная:

1. Амиров А.Ф. и др. Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов. Ч. 2. – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.
2. Амиров А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013
Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М.: ЮНИТИ, 2013
4. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика – М.: Юрайт, 2014.
5. Джурицкий А.Н. История педагогики: учеб. пособие – М.: Владос, 2013.
6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.
7. Канке В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: / Под ред. М.Н. Борулавы. – М.: Юрайт, 2014.
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические и информационные технологии: Проектное обучение. – М., 2011.
9. Охотников О.И., Дрёмова Н.Б., Конищева Е.В. и др. Преподаватель высшей школы: организационно-методические материалы: учебно-методическое пособие. – Курск: ГБОУ ВПО КГМУ, 2012.
Режим доступа: <http://www.kurskmed.com/down/o-6607.html>
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение – М.: Академия, 2013.
11. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 540 с.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега-Л», 2013.

Программное обеспечение:

1. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» – e.lanbook.com
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена –
<http://lib.herzen.spb.ru>
3. Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
6. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
7. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Электронные адреса крупнейших национальных библиотек России:

1. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru>

Амиров Артур Фердсович
Кудашкина Оксана Викторовна
Липатова Елена Ефратовна

Основы педагогики и методики преподавания

Учебное пособие

Лицензия № 0177 от 10.06.96 г.

Подписано к печати 13.10.2016 г.

Отпечатано на цифровом оборудовании
с готового оригинал-макета,
представленного авторами.

Формат 60x84 ¹/₁₆. Усл.-печ. л. 7,56.

Тираж 24 экз. Заказ № 07.

450008, г. Уфа, ул. Ленина, 3,

Тел.: (347) 272-86-31

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России